

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 31.08.2018 г..



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**мир природы и человека**

для учащихся 2 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по миру природы и человека для 1-4 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №29.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цели** изучения курса «Мир природы и человека» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, в котором проживает;

2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;

4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие обществоведческие, исторические знания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

• Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Во 2 классе из учебного плана выделяется 68ч (2ч в неделю).

Отбор содержания курса «Мир природы и человека» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.

2. Идея целостности мира.

3. Идея уважения мира.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесопарке и т. д. Очень большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религии.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

#### **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

#### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы

(навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

## Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

	Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно

Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	<p>пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

#### V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических навыков, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Предметные результаты**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;

#### **Достаточный уровень:**

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

## **5 Содержание учебного предмета**

### **УМК:**

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Мир природы и человека.** 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2018.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**



Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>1. Личностные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</li><li>– формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li><li>– развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</li><li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li><li>– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</li><li>– формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</li> </ul>
<b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul>
<b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.</li> </ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;</li> <li>– доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.</li> </ul>

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	УУД
<b>Сезонные изменения в природе. Долгота дня</b>			Знать часть суток. Знать значение солнца и тепла для природы. Уметь определять время суток, знать их название.	<b>Личностные:</b> осознают важность учебной деятельности как интеллектуального труда и познания нового. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для окружающих высказывания.
	1	Влияние солнца на смену времён года.		
	1	Сутки.		
	1	Долгота дня летом.		
	1	Долгота дня зимой.		
<b>Времена года.</b>			Знать времена года, их признаки. Знать влияние времён года на растения и животных. Уметь различать времена года по признакам. Уметь подбирать одежду и занятия для определённого времени года.	<b>Личностные:</b> - проявление познавательного интереса к окружающему миру к причинам смены времен года, природных условий, формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера при определении причин смены времен года - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками в группе <b>Познавательные:</b> - поиск необходимой информации для объяснения связи между сменой времен года установление причинно – следственных связей типов небесных тел, причин смены времен года, типов причин смены времен года.
	1	Осень.		
	1	Растения осенью.		
	1	Животные осенью.		
	1	Занятия людей осенью.		
	1	Зима.		
	1	Животные зимой.		
	1	Занятия людей зимой.		
	1	Весна.		
	1	Растения весной.		
	1	Животные весной.		
	1	Занятия людей весной.		
	1	Обобщение по темам: осень, зима, весна.		
<b>Времена года.</b>			Знать о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Знать признаки разных времён года. Уметь соотносить признак с временем года. Уметь подбирать одежду и занятия для каждого времени года.	<b>Регулятивные:</b> определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении причин смены времен года. Уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении причин смены времен года. Корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении
	1	Лето.		
	1	Растения летом.		
	1	Животные летом.		
	1	Занятия людей летом.		
1	Обобщение знаний по разделу "Времена года"			
Неживая			Знать свойства воды, её	<b>Познавательные:</b> осознание целостности окружающего мира,

природа. Вода			назначение в жизни человека и всех живых организмов, знать состояния воды.	освоение основ экологической грамотности.
	2	Вода.		<b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.
	1	Вода горячая и холодная.	Уметь определять свойства воды, давать характеристику разным состояниям воды.	<b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
	1	Температура воды.		<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	2	Вода в природе.		
	1	Значение воды.		
	1	Использование воды.		
	1	Обобщение по разделу "Вода"		
Живая природа			Знать о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Знать понятия сад, огород, фрукты, овощи. Знать как правильно обрабатывать сад и огород.	<b>Познавательные:</b> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
	1	Растения.	Уметь распознавать разные времена года, соотносить листья к разным деревьям, уметь ухаживать за растениями, определять работу в саду и огороде, Уметь использовать фрукты и овощи в жизни человека.	<b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.
	1	Комнатные растения.		<b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
	1	Части растений.		<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	1	Жизнь растений.		
	1	Растения влаголюбивые засухоустойчивые		
	1	Растения светолюбивые и тенелюбивые.		
	1	Уход за комнатными растениями.		
	1	Огород.		
	1	Овощи.		
	2	Овощи в питании человека.		
	1	Сад.		
	1	Фрукты.		
	1	Фрукты в питании человека.		
	1	Уход за растениями сада и огорода.		
	1	Обобщение знаний по разделу « Растения»		

Животные			Знать о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках. Уметь соотносить название животного к картинке.	<b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; <b>Коммуникативные:</b> формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.
	1	Животные.		
	1	Кошка и рысь.		
	1	Породы кошек.		
	1	Собака и волк.		
	1	Породы собак.		
	1	Рыбы.		
Человек			Знать строение человека, о питании, о пользе и вреде продуктов, правила питания. Иметь сформированные гигиенические навыки, уметь различать продукты по группам. научиться находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. <b>Личностные результаты</b> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
	1	Человек.		
	2	Гигиена человека.		
	1	Органы пищеварения.		
	2	Питание человека.		
	1	Растительные продукты.		
	1	Молочные продукты.		
	1	Рыбные и мясные продукты.		
	1	Полезные и вредные продукты.		
	1	Правильное приготовление пищи.		
	2	Правила питания.		
	1	Профилактика отравлений.		
	2	Обобщение по разделу «Человек»		

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1
2.	Сутки.	1
3.	Долгота дня летом.	1
4.	Долгота дня зимой.	1
5.	Осень.	1
6.	Растения осенью.	1
7.	Животные осенью.	1
8.	Занятия людей осенью.	1
9.	Зима.	1
10.	Животные зимой.	1
11.	Занятия людей зимой.	1
12.	Весна.	1
13.	Растения весной.	1
14.	Животные весной.	1
15.	Занятия людей весной.	1
16.	Обобщение по темам: осень, зима, весна.	1
17.	Лето.	1
18.	Растения летом.	1
19.	Животные летом.	1
20.	Занятия людей летом.	1
21.	Обобщение знаний по разделу "Времена года"	1
22-23	Вода.	2
24	Вода горячая и холодная.	1
25	Температура воды.	1
26-27	Вода в природе.	2
28	Значение воды.	1
29	Использование воды.	1
30	Обобщение по разделу "Вода"	1
31	Растения.	1
32	Комнатные растения.	1
33	Части растений.	1
34	Жизнь растений.	1
35	Растения влаголюбивые засухоустойчивые	1
36	Растения светолубивые и тенелюбивые.	1
37	Уход за комнатными растениями.	1
38	Огород.	1
39	Овощи.	1
40-41	Овощи в питании человека.	2
42	Сад.	1
43	Фрукты.	1
44	Фрукты в питании человека.	1
45	Уход за растениями сада и огорода.	1
46	Обобщение знаний по разделу « Растения»	1
47	Животные.	1
48	Кошка и рысь.	1
49	Породы кошек.	1
50	Собака и волк.	1

51	Породы собак.	1
52	Рыбы.	1
53	Человек.	1
54-55	Гигиена человека.	2
56	Органы пищеварения.	1
57-58	Питание человека.	2
59	Растительные продукты.	1
60	Молочные продукты.	1
61	Рыбные и мясные продукты.	1
62	Полезные и вредные продукты.	1
63	Правильное приготовление пищи.	1
64-65	Правила питания.	2
66	Профилактика отравлений.	1
67-68	Обобщение по разделу «Человек»	2

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**УМК:**

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.  
**Мир природы и человека.** 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
2. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);
3. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: [www.nachalka.info](http://www.nachalka.info).

**Демонстрационный материал:**

1. Презентации к урокам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор.











