

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ЗПР
по учебному предмету
немецкий язык

7 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика Уварова Ж.Д.
Должность учитель немецкого языка
Категория 1 категория

Калининское

2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

говорение

- вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

аудирование

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные

незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

чтение

- прочитав и поняв основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

- просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

письменная речь

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;

- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

грамматика

распознавать и употреблять в речи:

- предлоги с Dativ и Akkusativ, предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ;
- придаточные дополнительные предложения с союзом dass;
- основные формы немецких глаголов;
- модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносоподчинённые предложения с сочинительными союзами;
- Futurum I
- сложноподчиненные предложения с союзами weil и dass;
- инфинитивный оборот um ... zu...
- склонение прилагательных;
- речевой образец ich rate/emföhle

Содержание учебного предмета

Объём программы 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель)

Используемый УМК: Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2017

В программу включен внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (20 час). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи, умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs)

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?

Was nennen wir unsere Heimat?

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми

Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира

Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier?

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?

Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.

Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока | кол-во час |
|------------|---|------------|
| 1-2 М | Встреча в школе после летних каникул | 2 |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 |
| 5 | Мы повторяем | 1 |
| 6 | Мы повторяем | 1 |
| 7 | Мы повторяем | 1 |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 |
| 10 | Административная контрольная работа | 1 |
| 11 | Европа как общий дом для людей | 1 |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 13 | Учимся давать советы | 1 |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 15 | Мы слушаем | 1 |
| 16 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 17 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 18 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 19 М | Мы работали прилежно | 1 |
| 20 М | Мы работали прилежно | 1 |
| 21 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?» | 1 |
| 23-24 М | Повторение склонений имен прилагательных. Прилагательные в роли определения | 2 |
| 25 | Город, каким он может быть | 1 |
| 26 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 2 |
| 27 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| 28 | Мы учим новые слова и выражения | 1 |
| 29 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |
| 30 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |
| 31 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 32 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 33 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 34 | Мы слушаем | 1 |
| 35 | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | 1 |
| 36 | Мы прилежно работали | 1 |
| 37 | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 38 | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны» | 1 |
| 39-40 М | Повторение: придаточные дополнительные предложения с союзом dass Повторение лексического материала. | 2 |
| 41 | Основные средства передвижения | 1 |
| 42 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 43 | Мы слушаем | 1 |
| 44 | Из истории создания автомобиля | 1 |
| 45 | Порядок получения водительских прав в Германии | 1 |
| 46 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 47 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 48 М | Мы работали над грамматикой | 1 |
| 49 | Как спросить одорогов незнакомом городе? | 1 |
| 50 | Как спросить дорогов незнакомом городе? | 1 |
| 51 | Мы прилежно работали | 1 |
| 52 | Мы прилежно работали | 1 |
| 53 | Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 54 | Контрольная работа за полугодие | |

| | | |
|------------|---|---|
| 55-56 М | Повторение: придаточные предложения причины с союзами dass, weil, ob | 2 |
| 57 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
| 58 | Домашние животные и птицы | 1 |
| 59 | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 60 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |
| 61 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 |
| 62 | Русские народные промыслы | 1 |
| 63 М | Мы работали над грамматикой | 1 |
| 64 М | Мы работали над грамматикой | 1 |
| 65 | Мы работали над грамматикой | 1 |
| 66 | Слушаем | 1 |
| 67 | Мы работали прилежно | 1 |
| 68 | Мы работали прилежно | 1 |
| 69 | Учить немецкий язык - знакомиться с страной и людьми | 1 |
| 70 | Контрольная работа | 1 |
| 71-72 М | Повторение: лексический материал, инфинитивный оборот um ... zu..., образование Futurum I | 2 |
| 73 | Наша планета в опасности | 1 |
| 74 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| 75 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 76 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |
| 77 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 78 М | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 79 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 80 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 |
| 81 | Они могут позаботиться о лесе и животных в нем | 1 |
| 82 | Мы слушаем | 1 |
| 83 | Мы работали прилежно | 1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| 84 | Мы работали прилежно | 1 |
| 85 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 86 | Контрольная работа по теме | 1 |
| 87-88 М | Повторение: придаточные предложения с союзами dass, weil, ob | 2 |
| 89 | Виды спорта | 1 |
| 90 | Значение спорта в жизни человека | 1 |
| 91 | Из истории спорта | 1 |
| 92 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 |
| 93 | Разное отношение к спорту | 1 |
| 94 | Мы делаем сообщения | 1 |
| 95 | Мы слушаем | 1 |
| 96 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 97 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 98 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 99 | Мы работали прилежно | 1 |
| 100 | Мы работали прилежно | 1 |
| 101 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 102- 103М | Повторение предлогов дательного и винительного падежей | 2 |
| 104 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 105 | Итоговый урок | 1 |