

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ЗПР  
по учебному предмету  
немецкий язык

8 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика Уварова Ж.Д.  
Должность учитель немецкого языка  
Категория 1 категория

Калининское

2018

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

#### **диалогическая речь**

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

#### **монологическая речь**

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе или селе).

- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

- Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

### **письмо**

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

- Выписывать из текста нужную информацию.

- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

- Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

### **фонетика, графика, орфография**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка, географическое положение Германии, ее государственное устройство (в самом общем плане), природу, города, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- систему школьного образования в Германии (какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас);
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе, на чем можно ехать, как заказать билеты, как ориентироваться в незнакомом городе, как сделать покупку в магазине, как заказать еду в ресторане, как одеться в соответствии с ситуацией, модой);

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией;
- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### **Аудирование**

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## Содержание учебного предмета

Объём программы 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель)

Используемый УМК: Немецкий язык. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В. СадоваРос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2017

В программу включен внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (20 час). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи, умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков.

### **Хорошо было летом!**

(Летние каникулы - здоровый, активный отдых. Райские уголки Германии. Природные особенности Германии. Проблемы окружающей среды.-**27 часов**

### **А теперь снова долгие занятия!**

(Система школьного образования в Германии. Школьный учитель,каким егохотят видеть дети. Предметы и отношение ним, школьный обмен.У расписания уроков, в кабинете школьного врача. Роль иностранного языка в нашей жизни .Из немецкой классики)- **21 час**

**Мы готовимся к путешествию в Германию.** (Мы готовимся к путешествию в Германию, а наши немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы делаем покупки. Молодежная мода. Знакомство со страной). - **27 час**

### **Путешествие по Германии.**

(Что мы уже знаем о ФРГ Выдающиеся люди Германии. Путешествие по Берлину Путешествие по Баварии: праздники, традиции, обычаи. Рейн – самая романтическая река. Легенды и сказания, связанные с Рейном Экскурсия по городу. Посещение кафе). - **30 час**

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час
1.	Хорошо было летом	1
2.	Места отдыха Германии	1
3	Каникулы на природе.	1
4	Чье это хобби?	1
5.	Мои летние каникулы .	1
6.	Несколько выдуманных историй.	1
7	Аудирование	1
8	Грамматика. Перфект	1
9.	Грамматика. Плюсquamперфект	1
10	Грамматика. Придаточные времени с союзами als, wenn	1
11	Придаточные времени с союзом nachdem/ Систематизация грамматики	1
12	Административная контрольная работа	1
13.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
14	Молодежные туристические базы.	1
15.	Место расположение кемпинга.	1
16- 17	Проблемы	2
18	Природа Германии	1
19-20	Встреча друзей после каникул (в школьном дворе).	2
21.	Контроль аудирования.	1
22.	Контроль чтения	1
23.	Контроль говорения	1
24.	Контроль письма	1
25.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1
26.	Повторение.	1
27.	Домашнее чтение	1
28	Из истории школ	1
29-30.	Школа в Германии.	2
31.	«Эммануэль и школа».	1
32.	«Тези и англичанка».	1
33.	Школа безстресса.	1
34.	Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.	1
35.	Расписание уроков.	1
36.	У школьного расписания.	1
37.	В кабинете школьного врача	1
38.	Мои любимые / нелюбимые предметы.	1
39-40.	Школьный обмен.	2
41	Грамматика. Будущее время	1
42.	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1
43	Изучение иностранных языков.	1
44.	Работа над проектом Составление собственного разговорника	1
45.	Контроль устной речи.	1
46.	Контроль аудирования.	1
47.	Контроль чтения с полным пониманием.	1

48.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1
49.	Мы готовимся к поездке по Германии	1
50-51.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	2
52.	Что мы возьмем в дорогу из одежды?	1
53.	Что мы возьмем в дорогу из еды?	1
54.	Покупки в Германии.	1
55.	Делаем покупки в магазине «Одежда»	1
56.	В магазине.	1
57.	Делаем покупки в продовольственном магазине.	1
58.	Путешествие.	1
59.	Искусство путешествовать неправильно.	1
60.	Правила для путешественников.	1
61.	Приготовления к путешествию.	1
62.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	1
63.	Что мы можем рассказать своей стране.	1
64.-65.	Молодежная мода	2
66.	Прогноз погоды в Германии.	1
67.	Новая денежная единица в Европе.	1
68.	Из немецкой классики. Г.Гейне	1
69.	Из немецкой классики. Баллады Ф.Шиллера	1
70.	Из немецкой классики: творчество Баха.	1
71.	Контроль лексико-грамматических умений.	1
72.	Контроль аудирования	1
73.	Контроль устной речи.	1
74.	Контроль чтения	1
75.	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
76	Что мы уже знаем о ФРГ?	1
77.	Политическое устройство ФРГ.	1
78.	Выдающиеся люди Германии.	1
79.	Нравы и обычаи страны.	1
80.	Праздники Германии.	1
81.	Берлин – столица Германии.	1
82.	Достопримечательности Берлина.	1
83.	Экскурсия по Берлину.	1
84.	Знакомство с Баварией. (по произведению Эриха Кестнера «Летающий класс»)	1
85.	Мюнхен – город мирового значения.	1
86.	Достопримечательности Мюнхена.	1
87.	Путешествие по Баварии. (Просмотр видеофильма)	1
88-89.	Рейн – самая романтическая река Германии.	2
90.	Путешествие по Рейну: экскурсия по Кельну.	1
91.	Легенды и сказания, связанные с Рейном	1
92-93.	Путешествие часто начинается с вокзала.	2
94.	Мы путешествуем	1
95-96.	В ресторане/кафе. Посещение кафе (дискотеки)	2
97.	Мы работаем над грамматикой.	1
98.	Мы работаем над грамматикой.	1

99.	Контроль чтения с полным пониманием.	1
100.	Контроль устной речи.	1
101.	Систематизация лексико- грамматического материала.	1
102.	Итоговая контрольная работа	1
103	Работа над проектом Составление собственного разговорника	1
104-105.	Повторение	2