

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете Протокол № 8 от 21.06.2018 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Калининская СОШ» Е.Г. Борщевская Пр. № 26 от 21.06.2018 г..</p>
---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 9 класса
с ЗПР на 2018/19 уч.год

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.
Должность: учитель географии
Категория: первая квалификационная

Калининское
2018г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; приобретение опыта участия в социально значимом труде; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой деятельности; осознание ценности здорового образа жизни; понимание основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД:

регулятивные УУД: ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); работать в соответствии с поставленной задачей; работать в соответствии с поставленным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; владеть навыками самоконтроля и самооценки; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; оценивать работу одноклассников; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, события, явления по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: объяснять значение ключевых понятий курса; работать с основными источниками географической информации; определять географическое положение России и её регионов; определять поясное время в различных пунктах страны; называть и показывать основные географические объекты; называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; работать с контурной картой; составлять описание (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека; определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы.

Учащиеся должны знать (понимать), применять в жизни – основные географические понятия и термины. Уметь находить информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений в разных источниках, определять стороны горизонта, азимут, направления и расстояния на плане и карте, определять географические координаты, определять местоположение объектов и обозначать их на контурной карте, ориентироваться по физ. карте : определять положение гор и равнин, их высоту, наносить на к/к, описывать существенные признаки водного объекта, выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности, использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями, описывать признаки природной зоны, приводить

примеры использования и охраны биологических ресурсов. Ориентироваться на местности, читать карты и анализировать схему «деление карт на группы», проводить наблюдения за географическими объектами, решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности. Анализировать схемы строения земной коры, карты, показывающие строение литосферы. Показывать на карте литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма, крупные формы рельефа. Выявлять климатообразующие факторы, распределение температуры воздуха, поясов а\д, осадков, постоянных ветров. Составлять характеристику климатических поясов. Выявлять части гидросферы, особенности мирового океана, свойства вод, значение океана для жизни на Земле. Выявлять разнообразие растительного и животного мира, особенности географической оболочки и влияния на неё человека. Определять по картам численность населения, его размещение, народы, религии, основные виды хозяйственной деятельности, крупные города. Находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а т.ж. крупнейших регионов мира. Знать крупные природные регионы страны, составлять краткую характеристику этих территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Давать развёрнутую характеристику своей местности – Калининградской области. Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, понимания различных видов человеческого общения.

Выпускник должен знать :

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различать в хозяйственном освоении разные территории и акваторий; находить связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- находить специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;-

- представлять результаты измерений в разной форме;

- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-уметь ориентироваться на местности; читать карт различного содержания;

-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

-называть основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

-основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

-географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности

-описывать: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов национально-территориальных образований; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

-объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

-прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Программа реализуется в объёме 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Общая часть курса. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение.

Субъекты России. Уметь находить их на карте

Знать «территория», что входит в это понятие.

Знать сухопутные, морские границы России, уметь показывать

Население Российской Федерации

Что такое миграция, виды миграции.?

Знать основные этапы заселения и освоения территории России

Что такое числен., естествен. Прирост, уметь подсчитывать Еп.

Знать национальный состав насел. Рос. и где размещается

Различать городское, сельское население

Экономика Российской Федерации.

Знать виды экономических систем

Суть командной экономической системы

Значение рыночной смешанной экономики

Знакомить уч-ся с специальными- экономическими реформами их трудностями

Продолжение знакомства темы экономики, знать 3 этапа:

Доиндустриальная., индустриальная, постиндустриальная

Знакомство учащихся с проблемами природных ресурсов.

Россия в постиндустриальной стадии, ее пути в современной экономике

Осуществить контроль знаний по темам « Географическое Положение России, население, экономические системы»

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 20 час

Знакомство с машиностроительным комплексом.

Продолжить изучение машиностроительного комплекса с факторами размещения.

Знать географию машиностроения, сравнить с картами размещения природн. ресурсов.

Знакомство с военным промышленным комплексом

ТЭК. Его роль, значение, проблемы.

Знать виды топливной промышленности : нефтяная, газов. угольная.

ТЭК, виды электроэнергетики: ТЭС, ТЭЦ, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ВЭС, ПЭС, СЭС, ГЕОС и т.д.

АЭС, ВЭС, ПЭС, СЭС, ГЕОС

В продолжении изучения КМ, знать о металлургическом комплексе. Черная, цветная. металлургия

Познакомить с предприятиями ЧМ, уметь находить их на карте

Продолжить знакомство с металлургией конкретно с цветной металлургией и их предприятиями.

Познакомиться с химической, лесной промышленностями. Знать их значение в хозяйстве.

В продолжении изучении химического, лесного комплексов, знать факторы размещения данных предприятий

Знать значение лесной промышленности в хоз-ве, ее связь с другими экономическими комплексами

Знать состав и значение агропромышленного комплекса хоз-ве

Какую роль играют земледелие, животноводство в агропромышленном комплексе

В продолжении изучении агропрома, знать состав пищевой, легкой промышленности. Значение их в хозяйстве

Осуществить контроль знаний по темам « Важнейшие межотраслевые комплексы

России.»

Отраслевой состав и факторы размещения легкой промышленности

-Знать понятие «транспортная система». Понятия: водный, сухопутный

Понятие «Экономическое районирование», ГРТ, экономические районы

Региональная часть курса. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России

Выявить контроль знаний над темами: ГП, Население

-Знать общую характеристику Западного макрорегиона Европейская Россия-
Центральная Россия

-Кратко охарактеризуйте особен. Московского транспортного узла

Что вы знаете о выгодном ЭГП на Балтийском море и водных путях «из варяг в греки»

Знать географическое положение Европейского Севера, его природные условия, ресурсы

-Знать хозяйство Европейского Севера, его народности.

-ГП Северного Кавказа

-Знать народности Сев. Кавказа, к каким языковым семьям относятся, кие народы были депортированы

-Знать ГП Поволжье, показать на карте субъекты России, какими богата природными ресурсами

Что входит в ядро хоз-ва Поволжья? Обсудить таб. 60 учебн. Автомобильная промышленность Поволжья и обсудить в классе.

Знать какими путями шло проникновение на Урал. Что представляет современное население Урала.

-Какие территории входят в Восточный макрорегион России. Какую роль региона играет в экономике России.

-Западн. Сибирь ее ПТК Западно - Сибирская равнина

Горный Алтай

-Значение Восточной Сибири в экономическом развитии производительных сил в России.

-Оценка ЭГП Дальнего Востока,

По таб. 68 Население Д. Востока обсудить рост и убыль населения.

-Как меняется хозяйственная специализация Восточной Зоны при движении с запада на восток

РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Что вы знаете о СНГ, взаимоотношений между новыми независимыми государствами

-Белоруссия ее главная особенность ГП,

-страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Россия Калининградская область

-Знать различия по размерам территории и численность населения.

-Различия географического положения

-Знать главные особенности ГП Закавказья.ее важнейшую особенность региона

-Знать главные особенности ГП юго-восточной части, разнообразие природных условий.

Осуществить контроль знаний по предыдущим темам:Транспорт, его виды. Территориальная организация и районирование России.

-Понятие геополитическое положение, анклав, эксклав, природные ресурсы

Калининградская область

Знать заселение области и современные миграции населения. -знать К.О – как бывшая Восточная Пруссия перед 2-ой Мировой войной –малыми предприятиями

Знать 2 группы отраслей: а. производство товаров.

- б. производство услуг.

- Создание заново культуры. (не оторванность от российской культуры.

Закрепление, гармонизирование с соседскими странами)

- Знать отраслевую территориальную структуру. Топливная промышленность.

Электроэнергетика, Машиностр. лесная.

Знать продолжение темы рыбопромышленный комплекс.

Лесная, целлюлозно - бумажная, легкая и другие отрасли промышленности.

Развитие сельского хозяйства по рис. 64 динамика объемов производства сельскохозяйственной продукции, объяснить.

Знать города и районы Калининградской области с разным количеством людей, небольшие агломерации,

Калининградская область - развитой транспортной сетью, транспортный комплекс является перспективной отраслью экономики

Учебники : авторы - В.П. Дронов, В.Я. Ром ГЕОГРАФИЯ население и хозяйство РОССИИ

Орленок В.В. ГЕОГРАФИЯ ЯНТАРНОГО КРАЯ- Калининградская область

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Российская Федерация	1
2	Государственная территория.	1
3	Географическое положение и границы России.	1
4	Исторические особенности заселения и освоения территории России практическая работа №1 Определение по карте статистических материалов.	1
5	Численность и естественный прирост населения.	1
6	Национальный состав населения России. Практическая работа №2. Определение по карте статистических материалов.	1
7	Миграция населения.	1
8	городское и сельское население.	1
9	Экономические системы Практическая работа №3. Изменение числа занятости населения.	1
10	Командная экономическая система	1
11	Рыночная и смешанная экономика	1
12	Социально- экономические реформы в России	1
13	Структурные особенности экономики России	1
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1
15	Россия в современной мировой экономике	1
16	Контрольная работа	1
17	Научный комплекс Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
18	Факторы размещения машиностроения. Практическая работа №4. Определение главных районов в размещении трудоемкой отрасли и металлоемкого машиностроения.	1
19	География машиностроения.	1
20	Военно-промышленный комплекс.	1
21	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
22	Топливная промышленность. Практическая работа №5 характеристика угольного бассейна по карте.	1
23	Электроэнергетика.	1
24	Продолжение темы электроэнергетики.	1
25	Металлургический комплекс	1
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса ЧМ. Практическая работа №6	1

	Составление характеристики одной из металлургических баз по карте и статистические материалы.	
27	Цветная металлургия. Практическая работа №7. Размещение металлов. Си, AL.	1
28	Химико-лесной комплекс.	1
29	Факторы размещения химических предприятий Практическая работа № 8. Характеристика баз химической промышленности по картам.	1
30	Лесная промышленность.	1
31	Состав и значение АПК.	1
32	Земледелие и животноводство. Практическая работа №9. Районы выращивания зерновой и технической культур, животноводства	1
33	Пищевая и промышленность.	1
34	Контрольная работа	1
35	Легкая промышленность	1
36	Водный и другие виды транспортной связи	1
37	Экономическое районирование России	1
38	Административная работа по географии.	1
39	Европейская Россия. Общая характеристика Центральной России.	1
40	Узловые районы Центральной России	1
41	Северо-Западная Россия: Санкт-Петербург	1
42	Европейский Север: природные ресурсы, население	1
43	Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ Географическое положение, природные условия	1
44	Население и хозяйство Северного Кавказа	1
45	Поволжье. Географическое положение, природные ресурсы, население.	1
46	Хозяйство Поволжья. Урал Географическое Положение, природные условия, ресурсы	1
47	Население Урала. Хозяйство.	1
8	Восточный макрорегион. Этапы проблемы перспективы развития экономики макрорегиона.	1
49	Западная Сибирь : Экономико-географическое положение. Население, хозяйство.	1
50	Восточная Сибирь. Экономико-географическое положение, население, хозяйство.	1
51	Дальний Восток Экономико-географическое положение, население, хозяйство. Практическая работа №10 Составление схемы производств на примере района(по выбору)	
52	Сравнение Западной и Восточной зон. Экономико географическое положение, население.	1
53	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия.	1
54	Страны Балтии. Практическая работа № 11 Сравнительная характеристика хозяйств 2-х районов.	1
55	Европейский Юго-запад	1
56	Закавказье	1
57	Азиатский юго-восток	1

58	Итоговая контрольная работа по географии	1
59	Геополитическое положение Калининградской области Практическая работа. Экономико-географическое положение, природные ресурсы, хозяйство.	1
60	Население, заселение области и современная миграция населения.	1
61	Экономика период до 1945, с 1945-1991, с1992 в условиях переходной экономикой.	1
62	Структура экономики: новый закон об ОЭЗ. Практическая работа №13 Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области в условиях освоения.	1
63	Культура. Образование. Наука	1
64	Промышленность, отрасль и территориальная структура. Топливная, электроэнергетическая, машиностроительная.	1
65	Продолжение тем: рыбопромышленный, лесная и целлюлозно-бумажная, легкая и др. отрасли промышленности.	1
66	Тестовая работа «Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство».	1
67	Населенные пункты: система расселения. Города и районы Калининградской области	1
68	Транспорт и связь.	1