

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Приказ № 86 от 29.08.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

Юные Магелланы

для детей 9-14 лет

срок реализации программы: 1 год

Программу составила:
Крапивина Надежда Александровна,
учитель географии

П.Калининское
2019г.

Пояснительная записка

Направленность программы «Юные Магелланы»- социально-педагогическая

Новизна основана на взаимодействии учащихся, учителя и социума объединенных в коллективное творческое дело, а также поэтапного формирования у учащихся навыка экологически грамотного поведения.

Актуальность Программы заключается в том, что она способствует развитию личности ребёнка через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, ведь именно на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения..

Отличительная особенность программы выражена в её практической направленности, посредством которой формируются представления ребят о значимости экологического направления.

Педагогическая целесообразность Программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся и предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Адресат: обучающиеся 9-14 лет

Объем Программы-72 часа, срок освоения программы с 1 сентября по 31 мая

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: занятия кружка проводятся обучающимися в возрасте от 9 до 14 лет, которые являются основной составляющей группы

Состав группы: разновозрастной, постоянный

Режим занятий, периодичность, продолжительность, количество занятий и часов в неделю: 2 занятия в неделю продолжительностью по 45 минут каждое

Цель:Формирование экологической культуры, экологических знаний, вовлечение в практическую экологическую социально-значимую деятельность

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся о многообразии живого мира;
- воспитание экологического мышления и культуры;
- формирование чувства ответственности и понимания значимости и важности экологического движения.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся правильно действовать в предлагаемых обстоятельствах в природе, работать с различными источниками информации, анализируя ту или иную ситуацию в природе. Изучая видовое разнообразие биоценозов, использовать определители и интернет – ресурсы. Ведение полевых дневников и фенологических календарей для

достоверного отражения результатов экскурсий, накопления информации по темам акций областной программы «Биоразнообразие». Развивать навыки монологической и диалогической речи, строить научно обоснованный диалог, приобретать опыт публичных выступлений во время защиты проектов на конференциях школьного, муниципального и регионального уровня. Результативное участие в школьных, муниципальных, как областных научно-практических, так и международных конференциях. Участие в конференциях по программе областного центра экологического образования и туризма в г. Калининград

Учебный план

№ темы	Содержание	Объем	Теоретическая часть	Практическая	Формы аттестации
1	«Хранители природы»-детское волонтерское движение. Осень. «Крылья над Европой»	4	2	2	Итоговая презентация на основе дневников наблюдений
2	Операция « Листопад»	4	2	2	
3	Тихая охота. Мониторинг	4	2	2	
4	Составления гербария	2	1	1	
5	Осенние экологические системы	4	2	2	
6	Охранять и защищать	4	2	2	
7	Зима. Акция «Поможем зимующим птицам»	2	1	1	Итоговая презентация на основе дневников наблюдений
8	Конкурс кормушек из природного материала.	4	2	2	
9	Среднезимние учеты водоплавающих птиц	4	2	2	
10	Биоиндикация качества атмосферного воздуха	2	1	1	
11	Зимние экосистемы	2	1	1	
12	Весна Операция «Первоцвет»	4	2	2	Итоговая презентация на основе дневников наблюдений Участие в МНПК «Первые шаги в науку»
13	Акция «Береги первоцветы»	4	2	2	
14	Время встречать птиц	4	2	2	
15	Лицо весны: изготовление скворечников, дуплянок из природного материала.	4	2	2	
16	Акция «Осторожно, жабы на дорогах»	4	2	2	
17	Весенние экосистемы	4	2	2	
18	Лето «Наше общее наследие»	2	1	1	Итоговый проект-защита
19.	Наблюдения и исследования за летними экосистемами	4	2	2	
20.	Экскурсии, походы	2	1	1	

21	Стиль жизни и окружающая среда	4	2	2
22.	Энергоэффективность-самый большой, чистый и дешевый источник энергии в России.	4	2	2
	Всего часов	72	36	36

Содержание

1.Хранители природы. Данная тема расширяет знания учащихся о многообразии мира живых организмов. Изучение осенних экосистем, определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации, позволяет прикоснуться к удивительному миру живых существ, настоящие открытия при определении и изучении обитателей листового опада. Полет фантазии, неистощаемость выдумки, смекалка и наблюдательность - позволяет проявиться в аппликациях, пейзажах, поделках из природного материала, фотографиях.

2.Листопад Это биологический процесс сбрасывания листвы растениями. В условиях умеренного климата зимой многим растениям не хватает воды. Вода в замершем грунте находится в состоянии льда и не может проникать в клетки корней. Значение листопада в природе. В листьях могут жить различные организмы.

3..Тихая охота. Большое внимание в данной теме уделяется изучению видового разнообразия городских грибов, их значению и использованию в жизни людей. Учащиеся знакомятся с важнейшими съедобными грибами, учатся различать их, овладевают методами работы с определителями и справочной литературой.

4. Составление гербария. Гербальный лист-лист бумаги гербального формата с смонтированными растениями. Свежесобранные растения помещают в сушильный пресс, бумага должна быть тонкой, лучше использовать газеты. Работать очень осторожно, аккуратно. Растения класть в естественном виде на время от нескольких часов до 1,2 суток. Все данные записываются в дневник. Применяются гербальные сетки, укладываются в пресс, сушатся с помощью проветривания, меняют бумагу через 12 часов, 1 раз в сутки. Готовность определяется по исчезновению живого зеленого цвета.

5. Осенние экологические системы. Примером экологической системы является озеро, лесной массив, приуроченные к определенным географическим районам с их климатическими и почвенными зонами. Об изменении осенью отдельных природных компонентов в условиях понижения температуры в окружающей среде.

6..Охранять и защищать. Бережное отношение к природе. Принцип рационального природопользования звучит так. «Используй, охраняй, и охраняй, используя»Если не нарушать экологическое равновесие, то любая экосистема сможет восстановиться. Учащиеся овладевают навыками журналистской работы и осваивают правила оформления стендового проекта, как результата научной деятельности, для участия в областной научной конференции по программе «Хранители природы».

7.Зима. Акция «Поможем зимующим птицам» Они зимуют рядом. Занятия по данной теме включают в себя применение знаний об окружающей среде, участие в создании портретной галереи зимующих птиц, организацию и пропаганду помощи и подкормки околородных и водоплавающих птиц. Выпуск газет и листовок в защиту.

8.Конкурс кормушек из природного материала. В школе объявляется конкурс кормушек из природного материала. Каждый класс готовит кормушку из природного материала. Лучшая из них выставляется на областной конкурс. В данной работе будет оцениваться материал изготовления, оригинальность, соблюдение основных правил изготовления кормушек.

9. Среднезимние учеты водоплавающих птиц .Среднезимний учет водоплавающих птиц ежегодно проводится во всей Европе, в том числе на территории Калининского поселения. Наблюдения проводятся на берегах рек, озер в середине января с целью получения данных о видовом и численном составе зимующих птиц: гусей, уток-крякв, лебедей.

10.Биоиндикация качества чистого воздуха. Учащиеся образовательного учреждения принимают участие в выяснении состояния воздушной среды на территории Калининского поселения. Заодно знакомятся с разнообразными видами удивительным миром лишайников, от количества которых зависит чистота воздуха.

11.Зимние экосистемы. Данный раздел посвящен изучению круга проблем зимой и направлений современной экологии, закреплению необыкновенного разнообразия экологических терминов и понятий, освоению методики определения чистоты воды в водоеме методом макроиндекса, по ключевым группам организмов, обитающих в чистой или загрязненной воде.

12.Весна. Операция «Первоцвет». Данный раздел включает в себя знакомство с экосистемами в весенний период, выявление мест произрастания первоцветов на стадии вегетации. Выбор направлений для исследовательской работы. Изучение правил документации, ведение журнала учета и наблюдений, организация пропаганды в защиту первоцветов.

13.Акция « Береги Первоцветы». Обращение к жителям с просьбой не рвать цветы, не покупать их в местах стихийной торговли. Последнее время возникла проблема для многих первоцветов. Ежегодный сбор раннецветущих, растений оказывался с повреждением корневой системой. Произошло резкое сокращение их распространения. Значение первоцветов в медицине. Необходимо бережное отношение к ним.

14.Время встречать птиц. Прилет долгожданных птиц. Привлечение их в зеленые насаждения любых территорий. Вывешиваются дуплянки, скворечники на деревьях. Это позволяет обезопасить парки, ослабленные неблагоприятной обстановки от вспышек численности насекомых-вредителей. Объяснять учащимся о значении активной природоохранной деятельности, изготавливая, развешивая гнездовые домики. Вывешивать плакаты, стенды, листовки об охране гнездования птиц.

15.Лицо весны: В данном разделе предполагается знакомство с конкурсантами акции «Первоцветы», выявление сроков бутонизации, цветения, плодоношения. Определение почвенных и климатических предпочтений первоцветов, организация наблюдений за стадиями развития. Вывешиваются скворечники, дуплянки. Оформление фотогалереи прилетевших птиц ранней весной.

16.Акция «Осторожно, жабы на дорогах». Значение амфибии в природе. О бережном отношении к ним. Не убивать. А помочь выжить в природе. Лягушки и жабы играют большую роль в поддержании баланса экосистемы. С началом миграции земноводных, автомобилистов просят быть предельно внимательными на дорогах. Особенно любят

лягушки лесные и проселочные дороги. По некоторым трассам прокладывают трубы, которые выполняют функцию пешеходных переходов для зеленых путешественников.

17. Весенние экосистемы. Сущность экосистемы – явление в ее сфере явлений и взаимодействий, которые обеспечивают функционирование всех ее элементов как единого целого. Весной происходит много изменений: рождение птиц, появление зеленых листьев, цветение. Беседа о правильном поведении в природе, не шуметь, не навредить животным.

18. Лето. «Наше общее наследие». Этот раздел включает несколько этапов. Знакомство с классификацией объектов наследия и изучение наследия. Сбор информации о возможных объектах наследия с вовлечением учащихся. Должна состояться работа по описанию состояния объекта на месте. Это могут быть фото, рисунки, копии архивных документов, материалы из литературных материалов, описание по гидрологии, зоологии, и проведение акций по благоустройству объектов.

19. Наблюдения и исследования за летними экосистемами. В июне можно увидеть ужей, бобров. В районе стока воды произрастают разные виды мхов и водорослей, в самой реке мы найдем рдесты, наяду и роголистник. Набрав воды из реки, можно наблюдать под микроскопом множество низших растений и микроскопических животных: ракообразных, коловраток, инфузорий. «Разнотравье» – сообщество лугов. Здесь сохранился участок почти нетронутого разнотравья, хотя и несколько обедненным видовым составом флоры и фауны: огромным количеством злаков, например ковылей, множеством видов сложноцветных, бобовых, зонтичных. Здесь встречается множество насекомых: ос, пчел, шмелей, муравьев (отряд Перепончатокрылых), бабочек, различных двукрылых. Можно увидеть пауков, встретить ящериц, грызунов.

20. Экскурсии, походы. В этом разделе рассматриваются самые интересные формы учебно-познавательной работы с классами, группами учащихся. Походы и экскурсии проводятся вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде. Они имеют очень большое, познавательное, воспитывающее значение. При этом расширяются и улучшаются знания учащихся. Они видят как развиваются природные компоненты в естественной среде. Походы и экскурсии проходят по местам боев, как Первой Мировой войны, так и Великой Отечественной войны. Очень популярны стали к 70-летию Великой Победы.

21. Стиль жизни и окружающая среда. в которых рассматриваются и решаются такие проблемы «Здоровый образ жизни», «Ресурсосбережение» (обращение с отходами энергосбережения, остановим фосфор), «Зеленые легкие». Эта работа нацелена на привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, к проблемам твердых бытовых отходов, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирование экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня экологической культуры.

22. Энергоэффективность – самый большой, чистый и дешевый источник энергии в России. В этом разделе рассматривается эффективное (рациональное) использование энергетических ресурсов. Использование меньшего количества энергии для обеспечения того же уровня энергетического обеспечения знаний. Учащиеся должны понять, что экономия тепла, электрической энергии и воды, это не отказ от комфорта, обеспечение

необходимых условий проживания граждан путем рационального их использования. Тем самым на Земле, мы замедляем изменение климата, что положительно скажется на нашей планете. Ведь до сих пор идут выбросы загрязнений в атмосферу, гидросферу и т.д. Ребята школы выпускают плакаты, коллажи, листовки, буклеты, призывающие своих одноклассников, односельчан, экономить природные ресурсы: газ, топливо, воду. Сделать свой дом теплым своими руками.

Календарный учебный график:

Год реализации	1 четверть	1 каникулярный период	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
2019-20 учебный год	8 недель	9 недель	8 недель	10 недель	9 недель	36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебная четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	02.09.19г	27.10.19г.	8 недель
Каникулярная неделя	28.10.19 г.	04.11.19 г.	1 неделя
2 четверть	05.11.19г.	29.12.19г.	8 недель
3 четверть	13.01.20г.	22.03.20г.	10 недель
4 четверть	30.03.20г.	31.05.20г.	9 недель
Всего			36

Периоды учебных занятий и каникул:

каникулы	Сроки каникул	Количество дней	День начала занятий
осенние каникулы	с 28 октября 2019года по 04 ноября 2019 года включительно	08 календарных дней	5 ноября 2019 года
зимние каникулы	с 30 декабря 2019 года по 13 января 2020года включительно	14 календарных дней	14 января 2020 года
весенние каникулы	с 23 марта 2020 года по 29 марта 2020 года включительно	7 календарных дней	30 марта 2020 года
Итого		29 календарных дней	

количество учебных недель – 36 (2 часа занятий реализуются в период осенних каникул)
количество учебных дней -72

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия
1.	Беседа «кто такие Хранители природы.
2.	Экскурсия на территории образовательного учреждения
3.	Наблюдения за водоплавающими птицами
4.	Озеро Рыбацкое поселок Калининское
5.	Краски осени –фотоконкурс
6.	Рисунки на тему Осень»
7.	Самое красивое осеннее дерево
8.	Экскурсия в школьный фруктовый сад
9.	Подготовительная работа с анкетами по проведению Международного дня-наблюдения миграций птиц
10.	Всемирный день наблюдения за перелетом птиц.
11.	Обработка анкет Международной акции для Союза охраны птиц России.
12.	Обработка анкет Международной акции для Союза охраны птиц России.
13.	Выбери самое красивое дерево, листок.
14.	Топографические игры
15.	Топографические игры
16.	Беседа «Как помочь зимующим птицам»
17.	Заготовка семян (тыквы, кабачков)
18.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
19.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
20.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
21.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
22.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
23.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
24.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
25.	Конкурсы : поделки из природного материала «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя открытка»
26.	Обработка зимних фотографий : « зимние пейзажи»
27.	Подготовка к областному итоговому отчету БИО конференции
28.	Подготовка к областному итоговому отчету БИО конференции
29.	Подготовка к областному итоговому отчету БИО конференции
30.	Экокормушка на территории образовательного учреждения.
31.	Акция «Покорми птиц».
32.	Акция «Покорми птиц».
33.	Конкурс «На лучшую кормушку из природного материала»
34.	Украшение из природного материала для кормушки
35.	Ремонт кормушек. Викторины, загадки
36.	Наблюдение за водоплавающими птицами
37.	Наблюдение за водоплавающими птицами
38.	Акция «Помощь зимующим птицам»
39.	Участие в разработке листовки и буклета по

	Энергоэффективности.
40.	Участие в разработке листовки и буклета по Энергоэффективности.
41.	Участие в разработке листовки и буклета по Энергоэффективности.
42.	Разработка плаката «Береги энергию».
43.	Разработка плаката «Береги энергию».
44.	Разработка плаката «Береги энергию».
45.	Изготовление плаката «Наш теплый дом».
46.	Изготовление плаката «Наш теплый дом».
47.	Участие в разработке проекта «Энергоэффективность - самый чистый и дешевый источник энергии».
48.	Участие в разработке проекта «Энергоэффективность - самый чистый и дешевый источник энергии».
49.	Разработка и оформление плаката для обл. конкурса «Здоровый образ жизни обл. конкурса «Энергия и среда
50.	Разработка и оформление плаката для обл. конкурса «Здоровый образ жизни обл. конкурса «Энергия и среда обитания»
51.	Разработка и оформление плаката для обл. конкурса «Здоровый образ жизни обл. конкурса «Энергия и среда обитания»
52.	Разработка и оформление плаката для обл. конкурса «Здоровый образ жизни обл. конкурса «Энергия и среда обитания»
53.	Подготовка к акции Весна идет.
54.	Подготовка к акции Весна идет.
55.	Акция «Покорми птиц».
56.	Наблюдения за амфибиями
57.	Первоцветы и их роль в природе.
58.	«Придорожные аллеи» и их значение
59.	Подготовка постера к межрегиональной конференции.
60.	Подготовка постера к межрегиональной конференции.
61.	Работа по озеленению ландшафта
62.	Работа по озеленению ландшафта
63.	Посадка деревьев, кустарников, цветов на территории образовательного учреждения.
64.	Посадка деревьев, кустарников, цветов на территории образовательного учреждения.
65.	Марш парка.
66.	Марш парка.
67.	Субботники на территории поселков Калининского поселения.
68.	Творческий итоговый проект «Хранители природы»
69.	Творческий итоговый проект «Хранители природы»
70.	Творческий итоговый проект «Хранители природы»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

-обеспечение учебно- наглядными пособиями по географии, карта России, географические атласы, контурные карты, тематические таблицы

1. Определители растений и животных Библиотечка Naturewatch-Baltic Калининград 2012г.

2. Методики проведения лабораторных и практических работ, методики постановки экспериментов и опытов Калининград 2010 г.
3. Комплект фотографий зимующих птиц. Информационный стенд. 2011г.
4. Комплект фотографий первоцветов. Информационный стенд 2011-2014г.

Кадровое обеспечение

- Руководитель кружка, учитель географии 1 квалификационной категории

Информационное обеспечение:

Информационные: ресурсы сети Интернет, диски с фильмами о миграции птиц, водоемах, источниках питьевой воды и т.п.

Формы аттестации

- Презентация дневников наблюдений
- Презентации тематические
- Подготовка и защита проектов
- Презентация творческих работ
- МНПК
- Результативность участия в мероприятиях программы «Хранители природы»

Оценочные материалы

Лист продвижения для каждого ученика в котором отражена динамика, включающая все используемые формы работы в которых данный ученик принял участие. Завершающим критерием является презентация проекта

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в очной форме.

Форма организации образовательного процесса: коллективная

Формы организации учебного занятия: практикум, занятие-открытие, занятие-исследование, занятие –путешествие, занятие-погружение , наблюдения, акции.

Педагогические технологии: проблемное обучение, проектная деятельность

Список литературы:

1. Сравнительные таблицы. М.В. Вишневецкий. - Издательство «Восток-Запад», 2011г.
2. Руководство по внешкольной практической экологической деятельности. Издание областного экологического центра образования и Туризма. Калининград, 2012
3. Крылья над Европой И.Ч. Нигматуллин, Е.Л. Лыков 2013 г.
4. Операция «Листопад» А.А. Соколов, А.В. Голубицкий, И.Ч. Нигматуллин 2010 г.
5. Кто живет рядом с нами Гуцол С.М. Н.Н. Дорушина М., 2015г