

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Олеусова Е.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

окружающий мир

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: первая квалификационная
категория

Калининское

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу 3 класса обучающиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

высказ

ывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета

Учебник «Окружающей мир» А.А Плешакова УМК «Школа России».

На изучение предмета «Окружающей мир» в 3 классе отводится 68 ч (34 учебные недели), в т. ч. на внутрипредметный модуль «Здоровье» 12 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также

формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по окружающему миру.

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Часы |
|---|---|------|
| Раздел «Как устроен мир» (6 часов) | | |
| 1 | Природа. | 1 |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3м | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология. | 1 |
| 6 | Вводная контрольная работа .Природа в опасности! | 1 |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i> | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i> | 1 |
| 10 | Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i> | 1 |
| 11 | Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i> | 1 |
| 12м | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |
| 14 | Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i> | 1 |
| 15м | Разнообразие растений. | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> | 1 |
| 18 | Охрана растений. Проверочная работа. | 1 |
| 19м | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22м | Охрана животных. | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни. Тест №1. | 1 |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Организм человека. | 1 |
| 26 | Органы чувств. | 1 |
| 27 | Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i> | 1 |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i> | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i> | 1 |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36м | Чтобы путь был счастливым. Тест № 2. | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. Тест № 3. | 1 |
| 38м | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 39 | Опасные места. | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i> | 1 |
| 41м | Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i> | 1 |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44м | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i> | 1 |
| 45 | Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> | 1 |
| 46 | Животноводство. | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 48м | Проект «Экономика родного края». | 1 |
| 49 | Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i> | 1 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. Тест № 4. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 |
| 58м | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65м | По знаменитым местам мира. Тест № 5. | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |