

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Боршевская  
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

английский язык

8 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Уварова Ж.Д.  
Должность: учитель английского языка

Калининское

2019 г

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

*) знать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

*2) уметь:*

**Говорение**

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение**

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

**Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *социальной адаптации;*

- *осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире.*

Ученики средней школы по окончании 8 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

**чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Тематика общения</b>
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V.Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
6	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).
7	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
8	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.
9	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).
10	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).
11	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	
1	1	<b>1. After Rain Comes Fine Weather (4 часа)</b> Введение лексики по теме «Климат, погода»
2	2	Типичная британская погода. Чтение с извлечением инф-ии
3	3	Прогноз погоды. Обучение аудированию
4	4	Климат и погода в нашем регионе. Практика письменной речи
5	1	<b>2. We are a part of the Universe (2 часа)</b> 1. Планета Земля. Чтение с полным пониманием.
6	2	Определенный артикль с уникальными объектами
7	1	<b>3. Who is There (3 часа +1 резервный час)</b> Работа по тексту «Галактики». Чтение с пониманием
8	2	Предъявление прошедшего продолженного времени
9	3	У страха глаза велики. Чтение с детальным пониманием.
10	4	Тест «Прошедшее продолженное»
11	1	<b>4. Exploring Space (3 часа + 1 резервный час)</b> Открытие космоса. Обучение аудированию (с.20, у.64)
12	2	Настоящее завершено-продолженное
13	3	Работа по тексту «Путешествие в космос».
14	4	Грамматика: завершенное и завершено-длительное времена
15	1	<b>5. Is the Earth a Dangerous Place? (4 часа + 1 резервный)</b> Стихийные бедствия. Контроль аудирования.
16	3	Землетрясение. Чтение с извлечением инф-ии
17	4	Прошедшее простое и продолженное
18	5	Торнадо. Контроль чтения.
19	1	<b>6. Six Robinsons and their guitar - Выживание в условиях природных катаклизмов (4 часа)</b> Поведение человека в экстремальных ситуациях. Чтение с пониманием
20	2	Прошедшее завершенное время
21	3	Активизация структур в прошедшем завершенном
22	4	История спасения потерявшихся подростков (чтение с пониманием)
23	1	<b>7. This Earth was made for you and me (3 часа)</b> . Контроль письма «Природа нашего региона»
24	2	Контроль говорения «Удивительный мир природы»
25	3	Факты о России. Обучение аудированию (у.111, с. 30)
26	1	<b>Проект (1 час)</b> «Почему природные бедствия так опасны?»
27	1	<b>Progress check (2 часа)</b> Лексико-грамматический тест по теме «Мы живем на чудесной планете»
28	2	Развитие грамматических навыков
29	1	<b>1. Земля нуждается в друге, не так ли? (4 часа)</b> Введение лексики по теме «Проблемы экологии»
30	2	Определенный артикль с географическими названиями
31	3	Защитим планету вместе. Обучение аудированию (у.8, с.42)
32	4	Контроль говорения «Проблемы экологии»
33	1	<b>2. Conditional 2 and 3 (1 час)</b>

		Условные предложения 2 и 3 типа
34	1	<b>Проект (1 час)</b> Мини- проект «Проблемы экологии»
36	1	<b>3. Проблемы современной жизни человечества. (Что не так?)</b> Приключения Гулливера. Работа по тексту.
37	2	Практика ответов на вопросы по тексту
38	3	Активизация условных предложений
39	4	Мини-проект «Идеальный мир»
40	1	<b>4. Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать (3 часа)</b> Переработка бытовых отходов. Контроль чтения.
41	2	Проблемы переработки отходов. Практика речи
42	3	Условные предложения смешанного типа
43	1	<b>5. What can we do to save the Earth? (4 часа)</b> Активизация условных предложений.
44	2	Как спасти Землю. Обучение аудированию. (с.54, у. 53)
45	3	Советы друзьям перед пикником. Практика устной речи.
46	4	День чистоты в городе. Контроль аудирования. (с.55, у.58)
47	1	<b>Мини-проект « Как спасти Землю»</b> Проект «Фильм о защите планеты»
48	1	<b>Progress check (2 часа)</b> Лексико-грамматический тест по теме «Друг планеты – ты»
49	2	6. Контроль письма по теме «Мои советы как спасти Землю»
50	1	<b>Резервные уроки (1 час)</b> Развитие диалогической речи по теме «Экология»
		<b>Раздел 3. Средства массовой информации</b>
51	1	<b>What is the Media (4 часа)</b> Введение лексики по теме «СМИ»
52	2	Телекомпании в Британии. Обучение аудированию.
53	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
54	4	Радио-доступное СМИ-обучение диалогической речи
55	1	<b>2. Что ты думаешь о телевидении? (3 часа)</b> 1. «Новый год с ТВ»- чтение с полным пониманием.
56	2	2.Структуры Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of
57	3	3. Телевикторины. Обучение аудированию
58	1	<b>3. Do you read newspapers? (4 часа)</b> Обучение говорению «Плюсы и минусы ТВ»
59	2	Пресса – источник инф-ии. Чтение с извлечением инф-ии
60	3	Пресса в Британии и в России. Чтение с пониманием
61	4	Чтение статей из газет «Быть скромным»
62	1	<b>Мини-проект (1 час)</b>

		Проект «Создай свою газету»
63	1	<b>4. Репортер – опасная профессия</b> (3 часа) Профессия репортер. Практика устной речи
64	2	Сложные предложения с союзами Whenever whatever, however, whoever, wherever.
65	3	<b>А. Боровик</b> –известный репортер. Контроль чтения
66	1	<b>5. Are books MEDIA, too?</b> (4 часа) Чтение в жизни современного подростка. Чтение
67	2	Развитие грамматических навыков (употребление герундия)
68	3	«Какие книги взять на необитаемый остров» Обучение аудированию.
69	4	Факты из истории книгопечатания. Практика работы с текстом
70	1	<b>Прямая и косвенная речь (4 часа)</b> Прямая и косвенная речь
71	2	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени
72	3	Косвенная речь в вопросах
73	4	Косвенная речь (повеление и приказы)
74	1	<b>Проект (1 час)</b> Проект «Какой ты читатель»
75	1	<b>7. Try yourself as a writer</b> (4 часа) Контроль письма. Письмо о книге, которую прочитал.
76	2	Контроль лексико-грамматических знаний по теме «СМИ»
77	3	Библиотеки в Британии. Контроль аудирования.
78	4	4. Рассказ о любимой книге.
79	1	<b>What is the Internet (4 часа)</b> Интернет – средство информации. Развитие навыков письма.
80	2	Тест «Косвенная речь»
81	3	Практика диалогической речи по теме «СМИ»
82	4	Проект «Почему Интернет»
83	1	<b>Progress check (2 часа)</b> Контроль лексико-грамматических знаний по теме «СМИ»
84	2	Книги в нашей жизни. Контроль говорения.
85	1	<b>1. Who is a successful person</b> (3 часа) Введение лексики «Стать успешным человеком»
86	2	Биографии успешных людей –чтение с извлечением инф-ии
87	3	Монологическое высказывание «Успешный человек»
88	1	<b>2. Family is a good start</b> (4 часа) Семья –хороший старт. Обучение аудированию
89	2	Конструкции с инфинитивом Make smbd do smth
90	3	Взаимоотношения подростков в семье. Практика речи
91	4	Телефон доверия для подростков. Обучение аудированию
92	1	<b>3. What's Bullying?</b> (3 часа) 1. Межличностные конфликты и их решения. Практика устной речи
93	2	Отрывок из романа Ш. Бронте «Д. Эйер». Чтение
94	3	Практика ответов на вопросы по тексту о Д. Эйер.
95	1	<b>Why are Family Holidays Important</b> (4 часа) Праздники в англо-говорящих странах. Обучение аудированию
96	2	День благодарения. Контроль чтения.
97	3	Контроль письма «Семейные праздники. Традиции, пожелания»

98	4	Контроль говорения «Праздники в моей семье»
99	1	<b>Is it Easy to be Independent (3 часа)</b> Легко ли быть независимым? Контроль чтения.
100	2	Способы зарабатывания карманных денег. Практика устной речи
101	3	На что подростки тратят карманные деньги. Практика устной речи
102	1	<b>Progress check (2 часа)</b> Лексико-грамматический тест по теме «Успешный человек»
103	2	Развитие диалогических навыков по теме «Успешный человек»
104	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>
105	2	Обобщение пройденного за год

