

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Овечко Е.Г. Боршевская  
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

немецкий язык

6 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика:

Уварова Ж.Д.

Должность:

учитель немецкого языка

Категория:

первая квалификационная категория

Калининское

2019 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на немецком языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
  - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение определять понятия,
  - создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - планирование и регуляцию своей деятельности;
  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты

#### Говорение

##### *диалогическая речь*

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

**Объём диалогов:** диалога – вопроса – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога - побуждения к действию – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

### ***Монологическая речь***

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### ***Письмо***

Обучающиеся учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся должны:

- 1) Овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно **200 лексических единиц**, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; - каковы их любимые литературные персонажи;

- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- словосложением: прилагательное +прилагательное: типа *dunkelblau, hellblau*.

3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

### **Синтаксис**

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

### **- Морфология**

Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- *Futurum*;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

*Genitiv* имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;

- предлоги, требующие *Dativ*;

- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### **Аудирование**

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.**

#### **Чтение**

Обучающимся предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

#### **. Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять:

- структуру предложения по формальным признакам по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu+ Infinitiv*;
- глаголы в *Praeteritum* и *Perfekt*;
- возвратные глаголы *sich freuen*, *sich waschen* и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

Программа ориентирована на 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

В программу включен внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (20 час). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи, умения правильно строить предложения, использовать прошедшее время и выполнять мини-проекты в рамках уроков.

Используемый УМК: учебник по немецкому языку «Deutsch 6» И.Л.Бим - М.: «Просвещение», 2013

***Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs). Здравствуй, школа!(Повторение)-4 часа***

Здравствуй школа! После каникул. Знакомство. В городе.

***I. Schulanfang . Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? -12 часов***

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.

***II. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад . -20 часов***

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

***III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они-12 часов***

Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети?

***IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе?-16 часов***

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

**V. Freizeit... Was gibt's da alles! Один день нашей жизни. Какой он?-12 часов**  
Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени.  
Хобби. Описание внешности.

**VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!-Поездка с классом по Германии. Как это здорово»!17 часов**

«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать.  
.Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.

**VII. Am Ende des Schuljahrs—ein lustiger Maskenball! В конце учебного года—веселый карнавал-12 часов**

Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча с
1	Здравствуй, школа!	1
2	Люди и их профессии	1
3 М	Систематизация знаний по теме «В городе»	1
4	Старый немецкий город	1
5	Вводная контрольная работа	1
6	Введение лексики «Начало учебного года»	1
7	Начало учебного года	1
8	Начало учебного года в Германии	1
9	Начало учебного года в разных странах	1
10 М	Чеммы занимались летом?	1
11	Грамматика	1
12	Моя первая учительница	1
13	Аудирование	1
14 М	Повторение	1
15	Домашнее чтение	1
16 М	Проект «Начало учебного года»	1
17	<u>Контрольная работа по теме «Начало учебного года»</u>	<u>1</u>
18	Повторение. Работа над ошибками	1
19	Времена года. Осень	1

20	Погода осенью	1
21	Осень в деревне	1
22	Собираем урожай	1
23	Собираем урожай	1
24	Урожай	1
25	Животные осенью	1
26	Животные осенью	1
27-28	Грамматика – Perfekt	2
29	Аудирование	1
30-31	Идём за покупками	2
32 М	Повторение	1
33	Выполнение упражнений	1
34	<u>Контрольная работа по теме «На улице листопад»</u>	<u>1</u>
35	Работа над проектом.	1
36	Школьное здание	1
37	Классная комната	1
38	Школа	1
39-40	Грамматика – Perfekt	2
41	Немецкие школы	1
42 М	Какие немецкие школы?	1
43	Обобщающее повторение	1
44-45 М	Моя школа, гимназия	2
46	<u>Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»</u>	<u>1</u>
47	Защита проектов	1



М		
48	Повторение	1
49	Расписание занятий	1
50	Часы.Время.	1
51	Режим дня	1
52– 53 М	Делу время – потехе час	2
54	Собираем портфель	1
55– 56	Грамматика – Прошедшее повествовательное (Präteritum)	2
57– 58 М	Читаем и дискутируем	2
59	Аудирование	1
60	Домашнее чтение	1
61	Защита проекта	1
62	Повторение	1
63	<u>Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»</u>	<u>1</u>
64	Домашнее чтение	1
65-67 М	Распорядок дня	3
68– 69 М	Хобби	2
70– 71	Грамматика – Склонение имён существительных	2
72	Контрольная работа ( грамматика)	1
73 М	Читаем и дискутируем	1
74	Аудирование	1
75	<u>Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»</u>	<u>1</u>
76	Защита проекта	1

77	Подготовка к поездке в Германию	1
78 М	Путешествие в Берлин	1
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1
80	Поездка в Бремен	1
81	Путешествие	1
82	Путешествие	1
83– 84 М	Путешествие по Германии	2
85– 86	Ориентируемся в незнакомом городе	2
87– 88	Достопримечательности Берлина, Гамбург	2
89	Аудирование	1
90 М	Защита проектов	1
91	Домашнее чтение	1
92 М	Страна изучаемого языка	1
93	<u>Контрольная работа.</u>	1
94	Готовимся К карнавалу	1
95– 97 М	Мой карнавал	3
98– 99 М	Читаем и обсуждаем по теме «Одежда»	2
100	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1
101– 102 м	Защита проектов	2
103– 105	Домашнее чтение	3