

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Олеусова Е.Г. Боршевская
Приказ № 286 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

немецкий язык

8 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика:
Уварова Ж.Д.
Должность:
учитель немецкого языка
Категория:
первая квалификационная категория

Калининское

2019 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Говорение

диалогическая речь

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

монологическая речь

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе или селе).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

письмо

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.
- Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

фонетика, графика, орфография

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка, географическое положение Германии, ее государственное устройство (в самом общем плане), природу, города, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- систему школьного образования в Германии (какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас);
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе, на чем можно ехать, как заказать

билеты, как ориентироваться в незнакомом городе, как сделать покупку в магазине, как заказать еду в ресторане, как одеться в соответствии с ситуацией, модой);

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Содержание учебного предмета

Объём программы 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель)

Используемый УМК: Немецкий язык. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В. СадоваРос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2017

В программу включен внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (20 час). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи, умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков.

Хорошо было летом!

(Летние каникулы - здоровый, активный отдых. Райские уголки Германии. Природные особенности Германии. Проблемы окружающей среды.-27 часов

А теперь снова долгие занятия!

(Система школьного образования

в Германии. Школьный учитель,каким егохотят видеть дети. Предметы и отношение ним, школьный обмен.У расписания уроков, в кабинете школьного врача. Роль иностранного языка в нашей жизни .Из немецкой классики)- 21час

Мы готовимся к путешествию в Германию. (Мы готовимся к путешествию в Германию, а наши немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы делаем покупки. Молодежная мода. Знакомство со страной). - **27 час**

Путешествие по Германии.

(Что мы уже знаем о ФРГ Выдающиеся люди Германии. Путешествие по Берлину Путешествие по Баварии: праздники, традиции, обычаи. Рейн – самая романтическая река. Легенды и сказания, связанные с Рейном Экскурсия по городу. Посещение кафе). -

30 час

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час
1.	Где проводят каникулы немецкие дети.	1
2.	Где проводят каникулы немецкие дети.	1
3	Как и где мы отдыхаем летом.	1
4	Мои летние каникулы.	1
5.	Мои летние каникулы.	1
6.	Молодёжные туристические базы.	1
7	Вводная контрольная работа	1
8	На площадке для кемпинга.	1
9.	Планы на отдых.	1
10	Приключения Б.Мюнхаузена.	1
11	Приключения Б.Мюнхаузена.	1
12	Приключения Б. Кюмелькорна.	1
13.	Приключения Б.Мюнхаузена.	1
14	Истории о приключениях.	1
15.	Истории о приключениях	1
16	Истории о приключениях	1
17	Истории о приключениях	1
18	Истории о приключениях	1
19	Порядок слов в сложном предложении.	1
20	Образование и употребление предпрошедшего времени.	1
21.	Согласование времён в сложном предложении.	1
22.	Союзы "когда" в сложных предложениях.	1

23.	Союз”после того, как”в сложных предложениях.	1
24.	Аудирование рассказов о летних каникулах.	1
25.	Контрольная работа по теме: «Летний отдых».	1
26.	Повторение образования сложносочинённого предложения.	1
27.	Развитие страноведческих знаний.	1
28.	Снова в школе.	1
29.	Система школьного образования в Германии.	1
30.	Школа в Германии.	1
31.	Типы немецких школ.	1
32.	Типы немецких школ.	1
33.	Роль учителя в школе.	1
34.	Роль учителя в школе.	1
35.	Мой любимый учитель.	1
36.	Школьные проблемы.	1
37.	Школьные истории.	1
38.	Школьные истории.	1
39.	Беседа о школьной жизни.	1
40.	Повторение и систематизация. лексического материала.	1
41.	Обмен учениками.	1
42.	Изучение иностранного языка.	1
43.	Изучение иностранного языка.	1
44.	Школа моей мечты.	1
45.	Будущее время в нем. языке.	1
46.	Относительные местоимения.	1

47.	Контрольная работа.	1
48.	Повторение лексического и грамматического материала.	1
49.	Школьные новости.	1
50.	Школа, в которой я учусь.	1
51.	Школа, в которой я учусь.	1
52.	Школьное расписание.	1
53.	Школьные новости.	1
54.	Моя школа.	1
55.	Школа, в которой я учусь.	1
56.	Школьное расписание.	1
57.	Школьные новости.	1
58.	Контрольная работа.	1
59.	Путешествие по Германии.	1
60.	Географическое положение Германии.	1
61.	Вещи, которые мы берём в дорогу.	1
62.	Покупки в магазине.	1
63.	Подготовка путешествия.	1
64.	Знакомство с городами Берлин и Кёльн.	1
65.	Как раньше готовились к путешествию.	1
66.	Путешествие по Германии.	1
67.	Весёлые истории с путешественниками.	1
68.	Административная контрольная работа	1
69.	Придаточные определительные предложения.	1
70.	Подготовка к приёму гостей.	1

71.	Составление программы пребывания гостей.	1
72.	Покупки вещей к приезду гостей.	1
73.	Покупки продуктов питания.	1
74.	Повторение лексического и грамматического материала.	1
75.	Оформление документов для поездки.	1
76.	Контрольная работа.	1
77.	Европейская валюта.	1
78.	Развитие страноведческих знаний.	1
79.	Путешествие по Германии.	1
80.	Географическое и экономическое положение ФРГ.	1
81.	ФРГ - крупнейшее государство Европы.	1
82.	Мюнхен-столица Баварии.	1
83.	Достопримечательности Мюнхена.	1
84.	История развития Берлина.	1
85.	Послевоенное развитие Берлина.	1
86.	Берлин - крупнейший экономический центр.	1
87.	Достопримечательности Берлина.	1
88.	Повторение пройденного материала.	1
89.	Путешествие по Рейну.	1
90.	Общение с официантом в кафе, ресторане.	1
91.	Общение с продавцом в магазине.	1
92.	Поездка железнодорожным транспортом.	1
93.	Расписание движения поездов.	1
94.	Составление маршрута поездки.	1
95.	Составление плана поездки.	1

96.	Повторение по теме:”Путешествие.”	1
97.	Повторение по теме:”Путешествие.”	1
98.	Относительное местоимение с предлогом.	1
99.	Образование пассивного залога.	1
100.	Употребление пассивного залога в речи.	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Систематизация лексико- грамматического материала.	1
103.	Работа над проектом Составление собственного разговорника	1
104. 105.	Повторение лексического материала	2