

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Ольга Соколовна Е.Г. Борщевская  
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

география

6 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.  
Должность: учитель географии  
Категория: первая квалификационная  
категория

П.Калининское  
2019г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно;

Составлять план решения проблемы;

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов;

Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

Объяснять для чего изучают географию;

Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников гео. информации;

Строить простые планы местности;

Моделировать гео. объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Различать изученные гео. объекты, процессы и явления, сравнивать гео. объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о гео. явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на гео. объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты гео. открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Описывать представления древних людей о Вселенной;

Называть и показывать планеты Солнечной системы;

Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;  
Описывать уникальные особенности Земли как планеты;  
Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;  
Работать с компасом;  
Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, местных признаков;  
Называть и показывать по карте основные географические объекты;  
Наносить на к\к и правильно подписывать гео. объекты;  
Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  
Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;  
Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней;  
Адаптации к условиям проживания на определённой территории;  
Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

---

## **Гидросфера – водная оболочка Земли :**

---

Состав и строение гидросферы

Мировой океан ( моря, заливы, проливы, жизнь в океане) 1 часть

Мировой океан ( острова, полуострова, дно океана) 2 часть

Учимся с «Полярной звездой»

Воды океана

Реки-артерии Земли 1 часть

Реки-артерии Земли (по каким «правилам» живет река 2 часть

Озера и болота Подземные воды и ледники

Гидросфера и человек

Обобщение знаний по теме «Гидросфера»

---

## **Атмосфера-воздушная оболочка Земли**

---

Состав и строение атмосферы

Тепло в атмосфере(температура Воздуха 1 часть

Тепло в атмосфере ( суточный ход температуры, широта местности)2 часть

Атмосферное давление (барометр)

Ветер(из за разницы в атмосферном давлении.)

Влага в атмосфере( влажный, сухой) 1 часть

Влага в атмосфере ( облака, дождь) 2 часть

Погода и климат( основные элементы и явления погоды)

Учимся с «Полярной звездой»

Атмосфера и человек (чистота атмосферы погодные условия

Обобщение по теме « Атмосфера»

Биосфера – живая оболочка Земли:

Что мы знаем о биосфере

Биосфера –сфера жизни

Почвы

Биосфера и человек

Географическая оболочка Земли:

---

## **Состав географической оболочки**

---

Природные зоны

Итоговая контрольная работа

Анализ результатов

Культурные ландшафты

Природное и культурное наследие

Обобщение по теме «Географическая оболочка»

Обобщение по теме «Географическая оболочка»

Урок-проект «Земля»

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли :</b>	11
1.Состав и строение гидросферы	1
2.Мировой океан ( моря, заливы, проливы, жизнь в океане) 1 часть	1
3.Мировой океан ( острова, полуострова, дно океана) 2 часть	1
4.Учимся с «Полярной звездой»	1
5.Воды океана	1
6.Реки-артерии Земли 1 часть	1
7.Реки-артерии Земли (по каким «правилам» живет река 2 часть	1
8.Озера и болота	1
9.Подземные воды и ледники	1
10.Гидросфера и человек	1
11.Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1
<b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли</b>	11
12.Состав и строение атмосферы	1
13.Тепло в атмосфере(температура Воздуха 1 часть	1
14.Тепло в атмосфере ( суточный ход температуры, широта местности)2 часть	1
15.Атмосферное давление (барометр)	1
16.Ветер(из за разницы в атмосферном давлении.)	1
17.Влага в атмосфере( влажный, сухой) 1 часть	1
18.Влага в атмосфере ( облака, дождь) 2 часть	1
19.Погода и климат( основные элементы и явления погоды)	1
20.Учимся с «Полярной звездой»	1
21.Атмосфера и человек (чистота атмосферы погодные условия	1
22.Обобщение по теме « Атмосфера»	1
23.Биосфера – живая оболочка Земли:	4
Что мы знаем о биосфере	1
24.Биосфера –сфера жизни	1
25.Почвы	1
26.Биосфера и человек	1
27.Географическая оболочка Земли:	5
Состав географической оболочки	1
28.Природные зоны	1
29.Итоговая контрольная работа	
30.Анализ результатов	
31.Культурные ландшафты	1
32.Природное и культурное наследие	1
33.Обобщение по теме «Географическая оболочка»	1
34.Обобщение по теме «Географическая оболочка»	1
35.Урок-проект «Земля»	1

## Практические работы

### Практическая работа №1

по географии 6 класс.

Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Цель: научиться вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение года на основе многолетних данных наблюдений погоды, вычислять среднюю годовую температуру и амплитуду температур.

График хода температуры изображаем при помощи диаграммы:

Красным карандашом покажите на графике ход положительных температур воздуха, синим – отрицательных.

Была температура воздуха в течении месяца постоянна?

Как изменялась температура воздуха в течение месяца?

Значком красного цвета отметьте на графике max температуру воздуха, значком синего цвета отметьте на графике min температуру воздуха.

Вычислите амплитуду температур воздуха

Вычислите среднемесячную температуру воздуха по данным календаря погоды

Для того чтобы усвоить прием вычисления средних арифметических величин, необходимо выполнить следующие действия:

- 1) сложи числа – показатели температур воздуха;
- 2) раздели на количество измерений.

Если сложить результаты всех измерений температуры за сутки и разделить на количество этих измерений, то получим среднесуточную температуру. Если сложить все среднесуточные температуры за месяц и разделить полученную сумму на количество дней в месяце, получим среднемесячную температуру. Если сложить среднемесячные температуры за разные годы для какого-то определенного месяца (например, января) и разделить полученную сумму на количество лет, получим среднюю многолетнюю температуру для этого месяца. Если сложить средние многолетние температуры за все месяцы года и разделить на 12, то получим среднюю годовую температуру для того места, где проводились наблюдения за температурой.

Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме

Я знаю Я умею Я научился Мне интересно

### Практическая работа №2

по географии 6 класс.

Построение розы ветров для одного месяца.

Цель: формирование представления о понятии — ветер, развитие умения выстраивать причинно – следственные связи при определении направления ветра.

Роза ветров – диаграмма, показывающая повторяемость ветров различных направлений для какого – либо пункта. Строится обычно по средним многолетним данным для месяца, сезона, года. Диаграмма представляет собой пучок лучей, исходящих из одной точки и направленных по румбам горизонта. На каждом луче от центра в сторону, откуда дует ветер, откладывают в определенном масштабе отрезок, пропорциональный повторяемости ветра данного направления. Концы отрезков обычно соединяются прямыми линиями.

Рядом с розой ветров или в ее центре указывается повторяемость безветренной погоды.

Для правильного оформления работы используйте данную таблицу:

Направление ветра      Количество дней с ветром этого направления

Для того чтобы усвоить прием построения розы ветров, необходимо выполнить следующие действия:

- 1) начерти линии, показывающие основные и промежуточные стороны горизонта;
- 2) нанеси на каждой линии, начиная от центра, деления по 1 см или по 0,5 см.
- 3) отметь, считая, что одно деление – это один день, на каждой линии такое количество делений, сколько дней в месяце ветер имел именно это направление.
- 4) соедини концы получившихся отрезков, когда по всем сторонам горизонта отложено число соответствующих дней.

Для анализа мною выбран \_\_\_\_\_ месяц 20 \_\_\_\_ года. Для этого месяца характерно следующее:

---

---

---

Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме

Я знаю Я умею Я научился Мне интересно

### **Практическая работа №3**

по географии 6 класс.

Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Цели:

1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.
2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы погоду.

Синоптическая карта – это географическая карта, на которую специальными знаками и символами нанесены результаты одновременных метеорологических наблюдений за погодой на конкретной территории. Синоптические карты составляются в гидрометеорологических станциях для целей прогноза погоды 8 раз в сутки.

Последовательность выполнения работы

1. Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей состояние погоды (рис. 132 на с. 162 учебника).
2. Сравните состояние погоды в Санкт-Петербурге и Хабаровске по предложенному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

План сравнения Санкт-Петербург Хабаровск

Температура воздуха Атмосферное давление Облачность, если есть осадки, то какие

Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды Какой ожидается прогноз на ближайшее время

Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме

Я знаю Я умею Я научился Мне интересно

### **Практическая работа №4**

по географии 6 класс.



Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, течений в Мировом океане.  
Цель: составить описание теплых холодных течений Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт.

Задания:

\* Сопоставьте контурную карту с картой «Поверхностные течения» в атласе. Соедините стрелками холодных и теплых течений те точки, между которыми они существуют.\*  
Сделайте вывод о закономерностях, об изменении свойств вод Мирового океана.

Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме

Я знаю Я умею Я научился Мне интересно

### **Практическая работа №5**

по географии 6 класс.

Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Цель: составить описание части Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт. Оборудование и материалы: атлас и цветные карандаши Задачи: проложить маршрут морского кругосветного путешествия через заданные точки и определить по картам географические характеристики частей Мирового океана, по которым пройдет маршрут. Ход работы:

\* Анализируя карты атласа, подпишите на контурной карте точки в Мировом океане (А—Ж), характеристика которых представлена в таблице.

\* Заполните таблицу по примеру точки А.

Точки Океан, часть океана Глубина в метрах Температура поверхностных вод Соленость вод Прочие особенности

А Тихий, Марианский желоб 11022 выше +30 34 — 35 самая глубокая точка планеты

Б Индийский, Красное море В Атлантический, пересечение южного тропика и

атлантического хребта Г Северный Ледовитый, Шпицберген Д Южный, Антарктида Е

Тихий, Охотское море Ж Южный, Антарктида

Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме  
Я знаю Я умею Я научился Мне интересно

### **Практическая работа №6**

по географии 6 класс.

Определение состава (строения) почвы.

Цель: Овладеть простейшими методами определения состава почвы.

Материалы и оборудование: образцы почв, вода, 10% раствор HCl, карандаши, линейки, полиэтиленовая пленка.

Основные теоретические положения

Видовой состав почв имеет несколько разновидностей:

Глинистые почвы - их главными отличительными свойствами являются повышенная плотность и вязкость. При увлажнении они чрезмерно слипаются и становятся почти непригодными для обработки. Отсутствия в них кислорода губительно действует и на микроорганизмы, обитающие в почве и являющиеся важной составляющей процесса почвообразования.

Суглинистые почвы отличаются зернисто-комковатой структурой. Они состоят из пылевидных частиц и твердых фракций сравнительно крупного размера. Преимуществом суглинистых почв является высокий уровень водопроводимости и воздухопроницаемости. Они обладают способностью сохранять влагу и удерживать тепло.

Песчаные почвы - это легкие грунты, которые характеризуются рыхлой, сыпучей и

зернистой структурой. Они быстро и сильно нагреваются днем, а ночью стремительно остывают, утрачивая полученную тепловую энергию.

Супесчаные почвы - главными достоинствами являются воздухопроницаемость, водопроницаемость и способность к впитыванию и сохранению влаги. Они хорошо проводят кислород, удерживают питательные элементы. При увлажнении вода быстро поглощается грунтом, на его поверхности после высыхания не формируется корка, препятствующая проникновению необходимых элементов питания в нижележащие горизонты.

В полевых условиях состав почвы определяют визуально и органолептически, т. е. осмотром почвы, растиранием ее между пальцами, раздавливанием комочка почвы в сухом состоянии, скатыванием сухой почвы в шнур, шарик, нарезанием ножом.

Для определения состава почвы во влажном состоянии ее разминают с водой до тестообразного состояния. Если почва содержит карбонат кальция, то вместо воды применяют 10% раствор соляной кислоты.

Из приготовленной тестообразной массы скатать шнур или шарик.

Для определения механического состава почвы следует пользоваться данными таблицы 1.

Таблица 1  
Шнур не образовывается - песок Шнур сплошной, только при скатывании распадается – средний суглинок  
Образуются зачатки шнура - супесь Шнур сплошной, при образовании кольца появляются трещины – тяжелый суглинок  
Шнур дробится при раскатывании – легкий суглинок Шнур сплошной, кольцо цельное - глина

Порядок выполнения работы.

Задание № 1. Определить простейшим методом состав у выданных образцов почвы.

Инструкция № 1.

1. Взять в ладонь небольшую пробу почвы, смочить ее водой и хорошо размять между пальцами до консистенции теста.
2. Размятую почву раскатывают ладонями в шнур толщиной 3 мм и делают из него кольцо диаметром около 3 см.
3. Карбонатные почвы, чтобы изготовить шнур, воду заменяют 10 % - ным раствором соляной кислоты. Соляная кислота разрушает микроагрегаты и высвобождает из них почвенные частички.
4. Пользуясь Таблицей 1 нужно определить состав почвы и оформить полученное исследование в Таблицу № 2.

Таблица 2

№ образца почвы Соответствие состава Характеристика показаний

1 2 3 4 Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме

Я знаю Я умею Я научился Мне интересно

## **Практическая работа №7**

по географии 6 класс.

Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере своей местности

Цель работы: 1. Выявить и объяснить особенности компонентов природы в своей местности, их взаимосвязь.

2. Научиться устанавливать связь между отдельными компонентами природы, описывать и объяснять их.

Ход работы.

Задание 1. Подготовить полевой дневник.

Полевой дневник.

Ученика (цы) \_\_\_\_\_

6 класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Место экскурсии \_\_\_\_\_

Дата и время проведения \_\_\_\_\_

Задание 2. Изучите и опишите каждый из компонентов природы в своей местности.

Результаты работы оформите в виде схемы:

Состояние погоды

Рельеф и горные породы

Вода

Почвы

Животный мир

Растения

Задание 3. Вспомните о связях между компонентами природы и найдите их проявление на местности.

Задание 4. На схеме стрелками покажите связь между природными компонентами.

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

Заполняем лист самоконтроля

Мои достижения по теме

Я знаю Я умею Я научился Мне интересно.

### **Оценочные практические работы**

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).
2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.
3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.
4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).
5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.
6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.
7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.
8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.
9. Описание природного комплекса своей местности.

### **Нормы оценок**

#### **Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### **Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

### **Оценка практических умений, учащихся**

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

#### **Отметка «5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### **Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний;

- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

#### **Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Отметка «1»**

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе:**

#### **Отметка «5»**

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

#### **Отметка «4»**

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

#### **Отметка «3»**

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

#### **Отметка «2»**

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### **Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдения.

## Номенклатура

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточносибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северотихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (Валдайская возв.)

**Водопады:** Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония, Судан

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые Предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты  (УУД)  (П - познавательные,  Р – регулятивные.  К – коммуникативные)	Планируемые  личностные  результаты
<u>1.</u>	<b><u>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u></b>  Состав и строение гидросферы.	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  <b>Р.</b> Излагать свое мнение.  <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.
<u>2.</u>	Мировой океан.  <i>П/р. Описание океана и моря по плану.</i>	Совершенствовать умение работы с картой.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью.  <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
<u>3.</u>	Мировой океан.	Совершенствовать умение работы с контурной картой	<b>П.</b> Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными	Формирование познавательной и информационной культуры.

	<i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>		<p>пособиями.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b> Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.</p>	
<b>4.</b>	<p>Решение практических задач по карте.</p> <p><i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i></p>	<p>Выполнять проекты.</p> <p>Использовать средства Интернета.</p>	<p><b>П.</b> Представлять информацию в различных формах.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.
<b>5.</b>	<b>Воды океана.</b>	Использование средств Интернета.	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы.
<b>6</b>	<b>Реки Земли.</b>	Использование средств Интернета	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.



<u>7</u>	<b>Реки Земли.</b> <i>П/Р. Описание реки по плану</i>	Работать с различными средствами гео. информации.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.
<u>8</u>	<b>Озера и болота. П/Р.</b> <i>Описание озера по плану.</i>	Выполнять презентацию.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.
<u>9</u>	<b>Подземные воды и ледники.</b>	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	<b>П.</b> Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.
<u>10</u>	<b>Гидросфера и человек.</b>	Выполнять презентацию – проект	<b>П.</b> Представлять информацию в различных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Умение организовывать учебное	Формирование толерантности и умения работы в группе.

			сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	
<b>11</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Гидросфера»</b>	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
<b>12</b>	<b><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</u></b>  Состав и строение атмосферы.  <i>П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».</i>	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	<p><b>П.</b>Устанавливатьпричинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p><b>Р.</b>Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.
<b>13</b>	<b>Тепло в атмосфере.</b>  <i>П/Р. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	<p><b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p> <p><b>Р.</b>Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b>Организовывать работу в парах.</p>	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступнымиметеоприборами.
	<b>Тепло в атмосфере.</b>	Решать задачи на определение средней	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении	Развитие навыков самостоятельной работы с

<b><u>14</u></b>	<b>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</b>	месячной температуры, изменения температуры с высотой	задач <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	учебными пособиями и метео. приборами.
<b><u>15</u></b>	<b>Атмосферное давление.</b>	Проводить измерение атмосферного давления.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами
<b><u>16</u></b>	<b>Ветер.</b> <b>П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров»</b>	Умение работать с гео. приборами.	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами
<b><u>17</u></b>	<b>Вода в атмосфере.</b> <b>П/р. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</b>	Вычислять влажность воздуха.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.

<b>18</b>	<b>Атмосферные осадки.</b>  <b>П/Р. Наблюдение за облаками.</b>	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.  <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.  <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.
<b>19</b>	<b>Погода и климат</b>	Вести дневник погоды.	<b>П.</b> Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей.  <b>Р.</b> Излагать свое мнение.  <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.
<b>20</b>	<b>Наблюдение за погодой. Карты погоды.</b>  <b>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</b>	Читать синоптическую карту.  Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.  <b>Р.</b> Планировать деятельность в паре.  <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
<b>21</b>	<b>Атмосфера и человек.</b>  <b>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений</b>	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.  <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого.  <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

<u>22</u>	<p><b>Обобщение знаний «Атмосфера»</b></p>	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.</p>	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>
<u>23</u>	<p><b><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u></b></p> <p>– 3 часа.</p> <p><b>Биосфера – земная оболочка.</b></p>	<p>Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.</p>	<p><b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p><b>Р.</b> Излагать свое мнение.</p> <p><b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры.</p>
<u>24</u>	<p><b>Почва как особое природное образование.</b></p> <p><b>П/Р с коллекцией почв.</b></p>	<p>Делать описание почвенного разреза по плану.</p>	<p><b>П.</b>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого.</p> <p><b>К.</b>Организовывать работу в группе.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.</p>

<u>25</u>	<b>Биосфера – сфера жизни.</b>	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	<p><b>П.</b>Работать с различными источниками гео. знаний.работать с компьютером.</p> <p><b>Р.</b>Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p><b>К.</b>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.
<u>26</u>	<b>Обобщение знаний «Биосфера»</b>	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
<u>27</u>	<b><u>Географическая оболочка Земли – 6 часов.</u></b>  <b>Географическая оболочка Земли.</b>	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	<p><b>П.</b>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Р.</b>Определять цель в деятельности.</p> <p><b>К.</b>Осознанно использовать речевые средства общения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
<u>28</u>	<b>Природные зоны Земли</b>	<p>Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».</p> <p>Выявлять приспособления животных и растений к</p>	<p><b>П.</b>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.</p> <p><b>Р.</b>Выдвигать версии, оценивать степень</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

		среде обитания.	достижении цели. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	
<b>29</b>	<b>Культурные ландшафты.</b> <b>П/Р.</b> Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	<b>П.</b> Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.
<b>30</b>	<b>Влияние человека на ландшафт.</b>	Выполнять презентацию по заданной теме.	<b>П.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.
<b>31</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»</b>	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
<b>32</b>	<b>Подготовка к итоговому тестированию</b>	Выполнять тестовые задания различного	<b>П.</b> Формирование умения структурировать изученный материал,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и

		уровня.	<p>выполнять познавательные и практические задания.</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	способности к саморазвитию и самообразованию.
<b><u>33</u></b>	<b>Итоговое тестирование за учебный год.</b>	Выполнять тестовые задания различного уровня.	Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
<b><u>34</u></b>	<b>Итоговый урок</b>			