

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умники и умницы»**

для детей 7 - 9 лет

срок реализации программы: 10 месяцев

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Умники и умницы» общеинтеллектуальной направленности.

Новизна

В основу реализации программы положено интеллектуальное развитие ребенка с акцентом на ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Актуальность

Формирование и развитие у детей познавательной и умственной активности посредством проведения занятий в занимательных, игровых, групповых формах.

Отличительными особенностями программы является форма проведения занятий. Занятия проходят два раза в неделю (2 часа) Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Формы обучения: очная.

Время проведения занятий: по графику

Адресат программы:

Представленная программа рассчитана для учащихся 7-9 лет на **72 часа**

Периодичность занятий: **2 часа в неделю.** Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Педагогическая целесообразность заключается в обеспечении развития интеллектуальных умений, необходимых для самореализации и формирования личности ребёнка.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

(см. «Положение об организации образовательного процесса в МОУ «Калининская СОШ»)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- проведение выставок работ обучающихся (в объединении);
- проведение родительских собраний;
- мастер-классы для педагогов и родителей
- открытые занятия
- составление фотоальбома выполненных работ
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- защита проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести

поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятий:

1-«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2-Разминка (3-5 минут)

3-Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4-Веселая переменка (3-5 минут)

5-Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление,

моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение	1	3
2.	Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов	2	10
3.	Раздел 3. Числа от 1 до 100	2	14
4.	Раздел 4. Геометрия вокруг нас	1	11
5.	Раздел 5. Конструирование Виды конструирования – плоскостное, объёмное	1	7
6.	Раздел 6. Задачи-шутки.	1	9
7.	Раздел 7. Логические задачи	-	6
8.	Раздел 8. Подведение итогов	-	4
9.	Всего часов	8	64

Планируемые результаты

- Устойчивый познавательный интерес к творческой мыслительной деятельности.
- Приобретение навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- Итоговая игра «Математическая регата»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: ---Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание

Раздел 1. Введение

Математика-наука, задачи, решаемые математикой.

Инструктаж по т/б, выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года, выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»

Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов

Выявление простейших представлений у детей: счёт предметов, цвет, размер, форма.

Соединение предметов в множества по определенному свойству. Счет, порядковые числительные

Раздел 3. Числа от 1 до 100

Кто назвал числа?

Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел. Сложение. Переместительное свойство сложения Сложение и вычитание.

Порядок действий.

Раздел 4. Геометрия вокруг нас

Как возникла геометрия, чертежи различных геометрических фигур, узоры из геометрических фигур.

Геометрические фигуры в окружающих предметах. Геометрия в природе.

Соотнесение контура и геометрической фигуры Развитие пространственного воображения, работа со спичками. Решение задач геометрического содержания

Раздел 5. Конструирование Виды конструирования – плоскостное, объёмное

Конструирование по собственному замыслу

Раздел 6. Задачи-шутки

Занимательные задачи. Задачи в стихах. Задачи на смекалку.

Раздел 7. Логические задачи

Логические задачи на развитие аналитических способностей

Логические задачи на развитие способности рассуждать «Если А, то В»

Теория : высказывания вида «Если А, то В»

Задачи на планирование действий

Теория : план своих действий;

Поиск закономерностей

Создание шифра

Теория : шифр, шифровальщик, правила составления простейшего шифр

Логическая игра «Молодцы и хитрецы»

Раздел 8.

Подведение итогов Выявление уровня познавательных процессов.

Решение олимпиадных задач. Математический КВН.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Лего»

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;

4.Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
--	---	---	---


<p><i>Форма организации детей на занятии:</i> групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Комбинированное, практическое, занятие-игра, праздник конкурс, соревнование.</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение, рассказ, беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> демонстрация видеоматериалов, слайдов, показ педагогом образца выполнения задания ...</p> <p><i>Практические:</i> Наблюдения, практические задания, упражнения.</p> <p><i>Методы проблемного обучения:</i> самостоятельная разработка идеи, продукта.</p>	<p><i>Методические пособия для педагога:</i> литература по проблеме, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий...</p> <p><i>Методические подборки для учащихся:</i> Задания и задачи репродуктивного и творческого характера.</p>	<p><i>Вводный контроль</i> (выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания</p> <p><i>Текущий контроль:</i> (по итогам прохождения темы): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> (по итогам прохождения нескольких тем, по итогам полугодия): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.</p> <p><i>Итоговый</i> (по итогам усвоения содержания программы): открытое занятие, математический КВН. защита проекта</p>
--	---	--	--

Календарный учебный график

Год реализации	1 четверть	1 каникулярный период	2 четверть	2 каникулярный период	3 четверть	3 каникулярный период	4 четверть	
1 год	8 недель	9 неделя	8 недель		18, 19 неделя	10 недель	30 неделя	9 недель

Условные обозначения:

 Введение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Итоговая аттестация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарные месяцы	Содержание	Цели и задачи	Методы и приёмы	Наглядность	Примечание
	Раздел 1. Введение 4 часа				
сентябрь	1.1. Как люди научились считать. 1.2. Выявление уровня развития познавательных	Формирование основных навыков	Беседа, вовлечен	Инструкция по ТБ.	

	интересов в начале учебного года. 1.3. Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи. 1.4 Задачи на сообразительность	безопасного поведения. Выявление уровня развития познавательных интересов	ие в игровую деятельность.	Загадки, ребусы, магические квадраты	
Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов 12 часов					
сентябрь	2.1-2.2. Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».	Развитие познавательного интереса к математике. Развитие внимания, наблюдательности	Беседа, вовлечение в игровую деятельность	Дидактические игры, натуральный ряд чисел	
октябрь	2.3-2.4. Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: «Составим узор». 2.5-2.6. Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» . 2.7-2.8. Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка» Счет, порядковые числительные. 2.9-2.10. Развитие воображения детей. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». Игра: «Третий лишний» 2.11-2.12 Круглый стол «Сравниваем и считаем»				
Раздел 3. Числа от 1 до 100 16 часов					
ноябрь	3.1-3.2 Кто назвал числа? 3.3-3.4 Числа от 1 до 100. Игры: "Телефон", "Правильно расставь вагоны поезда"	Формирование вычислительных навыков.	Включение в игровую	Дидактические игры, натуральный	

декабрь	<p>3.5-3.6 Числа от 1 до 100. Игры:"Курица и цыплята","Подарки Петрушки" "Лучший счетчик", "Число и цифру я знаю"</p> <p>Игры:"Молчанка", "Веселый счет","Помогите числам занять свои места"</p> <p>3.7Сложение чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения Игры:"Воздушные шары", "Составим букет","Угадай-ка» Игры:"Составим букет", "Зоопарк"</p> <p>3.8 -3.9 Вычитание в пределах 100 Игры:"Угадай место игрушки", "Маятник" "Цепочка","Назови пропущенные цифры"</p> <p>3.10-3.12 Сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>Игры:"Математическая рыбалка","День и ночь" "Арифметический бег по числовому ряду»</p> <p>3.13-3.16 Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!</p>	Развитие усидчивости, желаяния и умения решать поставленную задачу	деятельность. Работа в парах и в группах	ряд чисел	
Раздел 4. Геометрия вокруг нас 12 час					
январь	<p>4.1. Как возникла геометрия</p> <p>4.2 Геометрические фигуры в окружающих предметах</p> <p>4. 3 - 4.4 Соотнесение контура и геометрической фигуры. Чтение ориентиров и нахождение по ним</p>	Развитие пространственного воображения. Развитие усидчивости,	Работа в малых группах. Индивидуальная	Набор геометрических фигур, палочки, спички.	

февраль	<p>правильного направления.</p> <p>4.5 -4.6 Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур</p> <p>4.7-4.8 Развитие пространственного воображения, работа со спичками.</p> <p>4.9 Преобразование фигур. Выделение отдельных фигур из группы.</p> <p>4.10 Решение задач геометрического содержания</p> <p>4.11 - 4.12 «Путешествие в Страну Геометрию»</p>	<p>желания и умения</p> <p>решать поставленную задачу</p>	<p>работа</p>	<p>Геометрические задачи</p>	
Раздел 5. Конструирование 8 час					
март	<p>5.1-5.2 Плоскостное конструирование.</p> <p>5. 3-5.4 Конструирование по собственному замыслу</p> <p>5.5 Тематическое конструирование</p> <p>5.6 -5.7 Создание мини-альбома «Узоры геометрии».</p> <p>5.8 Создание мини-альбома «Узоры геометрии», выставка альбомов «Узоры геометрии».</p>	<p>Развитие пространственного воображения.</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Конструкторы «Лего»</p>	
апрель					
- Раздел 6. Задачи-шутки. 10 ч					
апрель	<p>6.1 - 6.2. Занимательные задачи</p> <p>6.3- 6.4 Задача в рисунке</p> <p>6. 5-6.6 Задачи в стихах</p> <p>6.7 -6.8 Задачи на смекалку</p> <p>6.9-6.10 Проект « Живые задачи»</p>	<p>Развитие усидчивости, желания и умения</p> <p>решать поставленную</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Занимательные задачи, задачи в стихах, задачи-</p>	

		задачу	работа	шутки	
	Раздел 7 Логические задачи 6 час				
май	<p>Логические задачи.</p> <p>7.1 Логические задачи на развитие аналитических способностей</p> <p>7.2 Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p> <p>7.3 Задачи на планирование действий.</p> <p>7.4 Поиск закономерностей</p> <p>7.5 Создание шифра</p> <p>7.6 Логическая игра «Молодцы и хитрецы»</p>	<p>Развитие усидчивости, желаний и умения решать поставленную задачу.</p> <p>Развитие пространственного воображения</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Логические задачи</p>	
	Раздел 8. Подведение итогов работы. 4 часа				
май	<p>8.1 Выявление уровня познавательных процессов.</p> <p>8.2-8.4 Решение олимпиадных задач. Олимпиада.</p> <p>Математический КВН</p>	<p>Выявление уровня познавательных процессов.</p>	<p>Выполнение олимпиадных заданий, участие в КВН</p>		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Как люди научились считать.	1
2.	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.	1
3.	Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи.	1
4.	Задачи на сообразительность	1
5.	Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».	1
6.	Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».	1
7.	Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: « Составим узор».	1
8.	Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: « Составим узор»..	1
9.	Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» .	1
10.	Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» .	1
11.	Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».Игра: «Концовка» Счет, порядковые	1

	числительные.	
12.	Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».Игра: «Концовка» Счет, порядковые числительные.	1
13.	Развитие воображения детей. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». Игра: «Третий лишний»	1
14.	Развитие воображения детей. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». Игра: «Третий лишний»	1
15.	Круглый стол «Сравниваем и считаем»	1
16.	Круглый стол «Сравниваем и считаем»	1
17.	Кто назвал числа?	1
18.	Кто назвал числа?	1
19.	Числа от 1 до 100.	1
20.	Числа от 1 до 100.	1
21.	Числа от 1 до 100.	1
22.	Числа от 1 до 100.	1
23.	Сложение чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения	1
24.	Вычитание в пределах 100	1

25.	Вычитание в пределах 100	1
26.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
27.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
28.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
29.	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»	1
30.	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»	1
31.	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»	1
32.	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»	1
33.	Как возникла геометрия	1
34.	Геометрические фигуры в окружающих предметах	1
35.	Соотнесение контура и геометрической фигуры. Чтение ориентиров и нахождение по ним правильного направления.	1
36.	Соотнесение контура и геометрической фигуры. Чтение ориентиров и нахождение по ним правильного направления.	1
37.	Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур	1
38.	Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур	1

39.	Развитие пространственного воображения, работа со спичками.	1
40.	Развитие пространственного воображения, работа со спичками.	1
41.	Преобразование фигур. Выделение отдельных фигур из группы.	1
42.	Решение задач геометрического содержания	1
43.	«Путешествие в Страну Геометрию»	1
44.	«Путешествие в Страну Геометрию»	1
45.	Плоскостное конструирование.	1
46.	Плоскостное конструирование.	1
47.	Конструирование по собственному замыслу	1
48.	Конструирование по собственному замыслу	1
49.	Тематическое конструирование	1
50.	Создание мини-альбома «Узоры геометрии», выставка альбомов «Узоры геометрии»	1
51.	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»	1
52.	Создание мини-альбома «Узоры геометрии», выставка альбомов «Узоры геометрии»	1
53.	Занимательные задачи	1
54.	Занимательные задачи	1
55.	Задача в рисунке	1

56	Задача в рисунке	1
57	Задачи в стихах	1
58	Задачи в стихах	1
59	Задачи на смекалку	1
60	Задачи на смекалку	1
61	Проект « Живые задачи»	1
62	Проект « Живые задачи»	1
63	. _Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
64	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
65	Задачи на планирование действий	1
66	Поиск закономерностей	1
67	Создание шифра	1
68	Логическая игра «Молодцы и хитрецы	1
69	Выявление уровня познавательных процессов.	1
70	Решение олимпиадных задач.	1
71	Олимпиада.	1

72	Математический КВН	1
----	--------------------	---

Методическое обеспечение

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с учащимися.
2. Применение разнообразных приемов организации детской деятельности.
Методы обучения
 1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
 2. . Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций,
 3. Метод проектов
 4. Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.).
 5. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
 6. Групповая работа

Условия реализации программы

В результате изучения данного курса выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Формы аттестации

Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания:

- защита проектов.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий - следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Методические материалы

Список используемой литературы

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2016.
- 3) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- 4) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;

Интернет ресурсы

1. <http://pedsovet.org/>
2. <http://www.igraza.ru>
3. <http://www.igrovaia.ru>