

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Овчусова Е.Г. Боршевская
Приказ № 286 от 29.08.2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
математика
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Математика» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с УО под редакцией В. В. Воронковой.

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Математика» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми

знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет математика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Математики реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Объем программы: **136** часов (4 часа в неделю)

Для реализации программного содержания используется УМК:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В., М.: Просвещение, 2019 г..

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):.

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса по данной программе.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны знать:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Виды деятельности
1.	Повторение. Нумерация	Чтение, запись, сравнение чисел от 21 до 100.
2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Сложение и вычитание однозначных чисел с использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
5.	Умножение и деление	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
6.	Сотня. Нумерация в пределах 100. Меры длины и времени. Окружность, круг. Углы	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	Решение простых и составных арифметических задач. Использование краткой записи задачи
8.	Получение круглых десятков и сотни Вычитание из круглых десятков и сотни	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу

9.	Числа, полученные при счете и измерении.	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.
10.	Деление на равные части. Деление по содержанию Взаимное положение фигур на плоскости.	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
11.	Порядок арифметических действий	Определять порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действий.
12	Повторение	Называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; понимать смысл арифметических действий умножения и деления

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение Нумерация в пределах 20	1
2.	Нумерация в пределах 20	1
3.	Десятичный состав чисел	1
4.	Сравнение чисел в пределах 20	1
5.	Сложение вида $10+4$, $4+10$	1
6.	Вычитание вида $14-4$, $14-10$	1
7.	Компоненты сложения	1
8.	Компоненты вычитания	1
9.	Меры времени (1 час, 1 сутки)	1
10.	Вводная контрольная работа.	1
11.	Сложение с именованными числами	1
12.	Вычитание с именованными числами	1

13.	Действия с именованными числами	1
14.	Решение задач на измерение и сравнение длины	1
15.	Сложение вида $8+2+3$	1
16.	Вычитание вида $13-3-2$	1
17.	Вычитание вида $13-3-2$	11
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток Состав чисел первого десятка	1
19.	Прибавление числа 9	1
20.	Прибавление числа 8	1
21.	Прибавление числа 7	1
22.	Прибавление чисел 5, 6	1
23.	Прибавление чисел 4, 3, 2	1
24.	Мера емкости 1л	1
25.	Мера массы 1кг	1
26.	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание	1
27.	Вычитание вида $13-3-6$	1
28.	Вычитание числа 9	1
29.	Вычитание числа 8	1
30.	Вычитание числа 7	1
31.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1
32.	<i>Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>	1
33.	Работа над ошибками. Построение угла	1
34.	Определение вида угла с помощью угольника	1
35.	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника	1
36.	Умножение и деление Понятие об умножении.	1
37.	Понятие об умножении.	1
38.	Таблица умножения числа 2	1

39.	Таблица умножения числа 2	1
40.	Деление на равные части. Знак деления	1
41.	Таблица деления на 2	1
42.	Таблица деления на 2	1
43.	Таблица умножения числа 3. Решение задач	1
44.	Таблица деления на 3	1
45.	Таблица деления на 3	1
46.	Таблица умножения числа 4. Решение задач	1
47.	Таблица деления на 4	1
48.	Таблица деления на 4	1
49.	Таблица умножения чисел 5, 6. Решение задач	1
50.	Таблица деления на 5, 6	1
51.	Задачи на нахождение стоимости	1
52.	<i>Проверочная работа № 2 «Табличное умножение и деление»</i>	<i>1</i>
53.	Решение задач на деление и умножение	1
54.	Нумерация в пределах 100 Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1
55.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1
56.	Понятие разряда. Разрядная таблица	1
57.	Сравнение чисел соседних разрядов	1
58.	Сложение вида $69+1$, $69+10$	1
59.	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$	1
60.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	1
61.	Четные и нечетные числа	1
62.	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4	1
63.	<i>Контрольная работа № 2 «Сотня. Нумерация»</i>	<i>1</i>
64.	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 100	1

65.	Меры длины и времени Меры длины (м, см, дм)	1
66.	Соотношения мер длины	1
67.	Меры времени (1 час, 1 сутки)	1
68.	Соотношения мер времени	1
69.	Окружность, круг. Углы Окружность, круг	1
70.	Углы	1
71.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток Сложение и вычитание круглых десятков	1
72.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
73.	Порядок действий	1
74.	Решение примеров со скобками	1
75.	Решение примеров с неизвестными компонентами	1
76.	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$	1
77.	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$	1
78.	Вычитание вида $63 - 2$	1
79.	Сложение вида $57+ 40$, $40+57$	1
80.	Вычитание вида $57 - 40$	1
81.	Сложение вида $42+25$	1
82.	Вычитание вида $58 - 25$	1
83.	Решение задач	1
84.	Вычитание вида $48 - 38$, $48 - 45$	1
85.	<i>Проверочная работа № 3 «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»</i>	1
86.	Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1
87.	Получение круглых десятков и сотни Решение примеров вида $38+2$, $98+2$	1
88.	Решение задач	1
89.	Сложение вида $38+42$, $58+42$	1

90.	Вычитание из круглых десятков и сотни Вычитание вида $40 - 6$	1
91.	Решение примеров и задач вида $90 - 37$	1
92.	Решение примеров и задач вида $100 - 7$, $100 - 67$	1
93.	Контрольная работа № 3 «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»	1
94.	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.	1
95.	Числа, полученные при счёте и при измерении Решение задач с мерами стоимости	1
96.	Числа, полученные при измерении стоимости	1
97.	Сравнение чисел с мерами длины	1
98.	Решение задач с мерами длины	1
99.	Числа, полученные при измерении длины	1
100.	Числа, полученные при счете	1
101.	Меры времени (минута)	1
102.	Меры времени (сутки)	
103.	Меры времени (год)	1
104.	Числа, полученные при измерении времени	1
105.	Проверочная работа № 4 «Числа, полученные при счете и при измерении»	1
106.	Решение примеров с именованными числами	1
107.	Решение примеров с именованными числами	1
108.	Деление на равные части. Деление по содержанию Деление на равные части	1
109.	Деление по содержанию	1
110.	Деление на 2 и по 2	1
111.	Деление на 3 и по 3	1
112.	Деление на 4 и по 4	1
113.	Деление на 5 и по 5	1
114.	Составление и решение задач на деление	1
115.	Решение задач на деление разных видов	1

116.	Решение примеров на умножение и деление	1
117.	Постановка вопросов к задачам	1
118.	Решение задач на деление	1
119.	Составление и решение составных задач	1
120.	Составные арифметические задачи в два действия	1
121.	<i>Проверочная работа № 5 «Решение задач на деление»</i>	1
122.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
123.	Взаимное положение фигур на плоскости Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры	1
124.	Расположение геометрических фигур относительно друг друга	1
125.	Построение отрезков по заданным параметрам	1
126.	Порядок арифметических действий Порядок выполнения действий в примерах со скобками	1
127.	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок	1
128.	Решение задач деления на равные части и по содержанию	1
129.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа	1
130.	Решение примеров и задач с мерами времени	1
131.	Соотношения между единицами времени	1
132.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый комплексный тест</i>	1
133.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
134.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
135.	<i>Проверочная работа № 6 «Порядок арифметических действий»</i>	1
136.	Повторение Умножение и деление.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия;
- раздаточные карточки;
- экранно-звуковые пособия;
- презентации;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.
- DVD-фильмы;
- графический планшет;
- мультимедийные образовательные программы