

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
математика
для обучающихся
с умственной отсталостью
5 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Семёнова И.В.
Должность: учитель математики

П. Калининское
2019 г.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

Содержание учебного предмета. курса

Используемый УМК: учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Объем программы: 210 часов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8м55см±3м19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4м55см±3м; 8м±19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

<i>№ п/п раздел а, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	14
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.	7
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21

9	Обыкновенные дроби.	11
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	11
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	11
17	Повторение. Нумерация 1000	4
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	12
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7
20	Все действия в пределах 1000	22
21	Геометрический материал	9
	ИТОГО:	210

Тематическое планирование

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1	День знаний. Моя малая Родина.	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
3	Разряды класса единиц	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	Слушание объяснений учителя.	Развитие речи учащихся; воспитание

	перехода через разряд	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	работоспособности.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.
6	<i>Геом. материал. Линия, отрезок, луч.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.</i>	<i>Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.</i>
7	Все действия в пределах 100	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
8	Все действия в пределах 100	Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
9	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.
10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике.

		рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция пространственной ориентировки.
11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.
12	<i>Геом. материал. Углы.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
13	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
14	Все действия в пределах 100	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.
15	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
16	Работа над ошибками	Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
17	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.
18	<i>Г/М Прямоугольник, квадрат.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и</i>	<i>формирование конвергентного</i>

		<i>анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.</i>	<i>мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости
21	Нахождение неизвестного вычитаемого	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля
22	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
23	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
24	<i>Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>

		<i>периметра фигур.</i>	
25	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
26	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
27	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.
28	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
29	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
30	<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>
31	Округление чисел до десятков, сотен	Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
32	Округление чисел до десятков, сотен	Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
33	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
34	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Решение примеров и задач. Самостоятельная	Развитие математического мышления, внимания;

		работа с раздаточным материалом.	воспитание навыков самоконтроля.
35	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
36	<i>Г/м Треугольник. Стороны треугольника.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.</i>
37	Единицы измерения длины: километр.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.
38	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
39	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
40	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
41	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.

		проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	
42	<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>
43	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
44	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие мышления; воспитание аккуратности.
45	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
46	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
47	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
48	<i>Классификация треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию</i>

			<i>нового.</i>
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
50	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
51	Разностное сравнение чисел.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	коррекция мышления; воспитание наблюдательности.
52	Задачи на разностное сравнение.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
53	Арифметические задачи на разностное сравнение.	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
54	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
55	Кратное сравнение чисел.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
56	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.
57	Сложение с переходом через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
58	Сложение с переходом через разряд.	Развёрнутые объяснения при	Коррекция памяти; воспитание терпимости.

		решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	
59	<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>
60	Сложение с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.
61	Сложение с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
62	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
63	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
64	Составные арифметические задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.
65	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>

		<i>треугольников.</i>	
66	Вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
67	Вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать мышление.
68	Вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
69	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
70	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
71	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>
72	Вычитание с переходом через разряд	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
73	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
74	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
75	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы,	Коррекция мышления.

		наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
76	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
77	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>
78	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.
79	Составные арифметические задачи.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
81	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
82	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
83	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>
84	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.

85	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
86	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.
87	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
88	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.
89	<i>Построение равностороннего треугольника по длине стороны.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.</i>
90	Виды дробей.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.
91	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
92	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
93	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения	Совершенствовать точность восприятия.

		задач.	
94	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
95	<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
96	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
97	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
98	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
99	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
100	Решение задач на нахождение части от числа	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
101	<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция</i>

	<i>сторонам.</i>	<i>своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>логического мышления.</i>
102	Решение задач на нахождение части от числа.	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
103	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
104	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
105	Деление чисел на 10,100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
106	Замена крупных мер мелкими.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
107	<i>Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
108	Замена мелких мер Крупными.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
109	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.

110	Меры времени. Год.	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.
111	Меры времени. Год.	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.
112	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
113	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.</i>
114	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
115	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности

	стоимости, длины, массы, времени».	материалом.	его.
116	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
117	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
118	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
119	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>
120	Деление круглых десятков на число.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.
121	Деление круглых сотен на число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.
122	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. Развитие мышления.
123	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и	Развитие устойчивого внимания, памяти.

		корректировки хода работы и конечного результата.	
124	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
125	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
126	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.
127	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.
128	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.
129	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
130	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
131	<i>Геом. мат. Круг,</i>	<i>Слушание объяснений</i>	<i>Развитие</i>

	<i>окружность. Линии в круге.</i>	<i>учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>пространственной ориентировки.</i>
132	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
133	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
134	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
135	Работа над ошибками. Проверка деления.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
136	<i>Геом. материал. Линии в круге.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
137	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
138	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.

139	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.
140	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
141	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
142	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>
143	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
144	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.
145	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»

146	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
147	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.
148	<i>Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
149	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.
150	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.
151	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
152	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая	Развитие мышления, взаимоконтроля.

		раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
153	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
154	<i>Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>
155	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.
156	Все действия в пределах 1 000.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
157	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
158	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
159	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных	Работа с разрядной таблицей. Слушание и	Развивать речь; воспитывать

	чисел из сотен, десятков, единиц.	анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	работоспособность.
160	<i>Геом. мат. Геометрические фигуры.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>
161	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
162	Приёмы устных вычислений.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
163	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
164	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
165	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.
166	<i>Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>

167	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
168	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
169	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
170	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля
171	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
172	<i>Геом. мат. Периметр многоугольника.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.</i>	<i>Развитие самооценки.</i>
173	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
174	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение

		работа с учебником.	объёма памяти, устойчивости внимания.
175	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.
176	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
177	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
178	<i>Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника.</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>
179	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.
180	Решение составных задач на нахождение суммы.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

181	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.
182	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
183	<i>Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение квадрата.</i>	<i>Развитие концентрации внимания.</i>
184	Решение составных задач на разностное сравнение.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
185	Решение составных задач на кратное сравнение .	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
186	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
187	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи

			ряд...»
188	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
189	Деление круглых десятков на однозначное число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
190	Решение составных задач на нахождение стоимости.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
191	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
192	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
193	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»
194	<i>Геом. мат. Построение</i>	<i>Слушание объяснений</i>	<i>Развитие мышления,</i>

	<i>квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.</i>	<i>учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.</i>	<i>воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»</i>
195	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие внимания.
196	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
197	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. Развитие активности и внимания через устный счёт.
198	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».
199-201	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти, мышления.
202	<i>Геом. мат. Масштаб.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.</i>

203-205	Все действия в пределах 1000.	Решение примеров и задач. Составление краткой записи.	Развитие памяти, воображения и мышления. Развитие активности и внимания через устный счёт.
206	Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
207	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.
208	<i>Геом. мат. Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.</i>
209	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов».	Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету математика.
210	<i>Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».</i>	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	<i>Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».</i>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»
Таблица-опора «Меры массы»
Таблица-опора «Меры стоимости»
Образец выполнения письмен. сложения.
Образец выполнения письмен. вычитания.
Образец выполнения умножения столбиком.
Образец выполнения деления столбиком.
Геометрический материал.
Таблица умножения.

Методические пособия для учителя.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.

Оборудование класса

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>