

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга С.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

русский язык

5 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О.разработчика: Пиняскина С.А.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой должности

Калининское
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Родной (русский) язык обеспечивает:

-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

-осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

-осознание роли русского родного языка в жизни человека;

-осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

-понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

-понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-

символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

-понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

-понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

-характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

Содержание учебного предмета

(интегрирует изучение учебного предмета «Родной русский язык»)

Объём рабочей программы 175 часов из расчета 5 уроков в неделю. Программа включает в себя внутрипредметный модуль «Орфография и пунктуация» в объёме 35 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет дополнить или расширить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по русскому языку.

Учебник. / (А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Е. Я. Шмелева); под ред. А. Д. Шмелева. -М.: Вентана-Граф, 2012

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разномастность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

О языке речи

Родной язык. Язык и речь. Общепонятный русский язык. Русский литературный язык. Система русского литературного языка. О языке и речи. Разговорная и книжная речь. О языке и речи. Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие). Диалогическая и монологическая речь. Речь устная и письменная. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Система языка

Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение

Правописание

Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Гласные, а, у, и после шипящих. Гласные ы, и после ц. Гласные ы, и после ц. Использование прописных и строчных букв. Внутрипредметный модуль «Родной язык» Поговорим о гласных. Как фонемы повелевают буквами.

«Ошибкоопасные места» Для разных приставок – разные законы. Приставки, которые всегда пишутся одинаково. Нарушители главного правила. (Приставки 2 группы) Самые трудные (приставки третьей группы) Игры с приставками. Принципы русского правописания. Что такое орфографическая зоркость? Опасные согласные

Правописание. Корни с чередованием букв а и о. Корни -гар-/ -гор-, -зар- / -зор-. Корень -лаг- / -лож-. Корень -рос- / -раст- / -раст-. Корень -скак- / -скок-. Беглые гласные Гласные и согласные в приставках Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на -з/-с. Буквы о и ё после шипящих в корне. Буквы и и ы в корне после приставок. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. РР Изложение с изменением лица «Кукла» Правописание. Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание падежных форм имён существительных во множественном числе. Гласные в суффиксах имён существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание существительных с суффиксами -чик и -щик. Слитное и отдельное написание не с существительными. Не с глаголами. Гласные е и и в корнях с чередованием. Суффиксы -ова- (-ева-) и -ива- (-ыва-).

Текст

Признаки текста. Обучающее изложение «Язык – друг, язык – враг» Тема и основная мысль текста. РР Свободное изложение «Всё вокруг нас необыкновенное!» План текста. Строение текста. РР Контрольное сочинение «Новый вид спорта – сёрфинг» Текст. Типы речи. РР Свободное изложение «Как делаются слова?» Повествование: рассказ. РР Сочинение на основе текста «Вот тебе и два дела» Тип речи: рассуждение. РР Сочинение-

рассуждение по данному началу «Портрет России» Типы речи: описание предмета. РР
Сочинение-описание на основе данного текста «Легенда о сирени» Типы речи: описание
состояния. Основные признаки текста. Структура текста. Виды информационной переработки
текста. Функционально-смысловые типы речи

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.
Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и
целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические
средства связи предложений и частей текста. Озаглавливать текст, аргументируя своё
предложение.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности
изложения. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в
виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста.
Создавать собственные тексты (рассказ; описание предмета, состояния; рассуждение) с учётом
требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).
Осуществлять редактирование текста, в котором нарушена последовательность частей

Язык и культура речи. Культура речи

Иметь представление о прилагательных в речи. функциональных разновидностях
Употребление глаголов в речи. русского языка, различать тексты Комплексное повторение
разных функциональных стилей материала главы VIII. Писать личное письмо, объявление;
вести беседу, рассказывать случай из жизни; Исправлять речевые недостатки

Повторение

Различать язык и речь, понимать речь

как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление
об основных видах речевой деятельности. Воспринимать зрительно или на слух основную
информацию текста. Пользоваться

различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным). Пользоваться
ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения. Предвосхищать содержание
предметного плана текста по заголовку.

Фонетика

Звуковой состав слов и транскрипция. Слог и ударение.

Согласные звуки: шумные и сонорные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Гласные
звуки: ударные и безударные.

Графика

Словообразование (5ч)

Словообразование. Образование сопоставлять морфемную структуру слов с помощью
приставок, слова и способ его образования. Образование слов с помощью анализировать
словообразовательную

суффиксов. Образование слов структуру слова, выделяя исходную способом
сложения. Морфемный основу и словообразующую морфему; разбор слова. различать
изученные способы.

Применять знания и умения в области морфемики и словообразования.

Лексикология. Фразеология.

Лексикология. Слово – основная единица языка. Способы толкования слова.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология.
Фразеологизмы. Словари русского языка.

Синтаксис

Синтаксис. Словосочетание и ⁰ предложение. Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. РР Сжатое изложение «Любопытные зверьки» Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.

Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. РР Подробное изложение «Щедрый ёжик» Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Морфология

Имя существительное (8ч) (из них 1 на Р.Р.)

Имя существительное как часть речи. Разряды имён существительных. РР Подробное изложение «Легенда об Алаиде». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных.

Склонение имён существительных. Число – непостоянный признак имён существительных. Падеж – непостоянный признак имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению. Качественные прилагательные. Разряды по значению. Относительные прилагательные. Разряды по значению. Притяжательные прилагательные. РР Свободное изложение с изменением лица «Последнее лето». Полная и краткая форма качественных прилагательных. Формы степеней качественных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Определение типа спряжения глагола. Изменение глаголов по наклонениям. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. РР Аудиоизложение. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Образование и изменение форм

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1-2.	Вводный урок. Родной язык. §1	2
3.	Язык и речь. §2	1
4.	Повторение. Звуки и буквы	1
5. м	Повторение. Состав слова	1
6.	Имя существительное	1
7.	Имя прилагательное.	1
8.	Местоимение	1
9.	Глагол.	1
10.	Предложение	1
11. м	Орфограммы и орфографические правила. §10	1
12. м	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. §11	1
13-14.	Административная контрольная работа «Повторение в 1-4 классах».	2

	Анализ.	
15.	Двойные согласные в корне слова. §13	
16.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные.	1
17. м	Опасные согласные	1
18. м	Опасные согласные Признаки текста. §15 Культура речи. §16	1
19.	Комплексное повторение главы I.	1
20.	Общепонятный русский язык. §1	1
21.	Общепонятный русский язык. §1	1
22.	Система русского литературного языка. §3	1
23. м	Говорите правильно! Фонетика	1
24.	Слог и ударение. §5	1
25-26.	Согласные звуки твердые и мягкие, шумные и сонорные. §6	2
27. м	Гласные звуки: ударные и безударные. §8	1
28. м	Орфоэпия– ударная страна.	1
29.	Буквы русского алфавита	1
30. м	Для всех ли фонема есть буква	1
31.	Слог и ударение.	1
32.	Обозначение звука (Й). Согласные звуки: шумные и сонорные	1
33. м	Фонетический разбор слова. Согласные звуки твердые и мягкие.	1
34.	Фонетический разбор слова. Гласные звуки ударные и безударные	1
35. м	Орфоэпия– ударная страна.	1
33.	Гласные, а, у, и после шипящих. §12	1
37.	Гласные ы, и после ц. §12	1
38.	Употребление прописных и строчных букв.	1
39. м	Как фонемы повелевают буквами. Правописание букв Ъ-Ь	1
40.	Тема и основная мысль текста. §15	1
41.	Подготовка к свободному изложению. Свободное изложение «Всё вокруг нас необыкновенное!» (у. 97)	1
42.	Орфоэпия.	1
43.	Свободное изложение «Всё вокруг нас необыкновенное!» (у. 97)	1
44.	Нормы русского литературного языка. §16	1
45.	Комплексное повторение главы материала II.	1
46.	Слово-универсальная единица языка.	1
47.	О языке и речи. Разговорная и книжная речь.	1
48. м	Морфемы – значимые части слова. §2	1
49.	Строительная работа морфем.	1
50.	Образование форм слова. §3 Основа слова. §4	1
51.	Корень слова и однокоренные слова. §5	1
52. м	Кто командует корнями?	1
53. м	Суффиксы. §6	1
54.	Приставки. §7	1
55.	Варианты морфем. §8	1
56. м	Словообразование. Образование слов с помощью приставок. §9	1
57. м	Образование слов с помощью суффиксов. §10	1
58.	Образование слов способом сложения. §11	1
59.	Морфемный разбор слова. §12	1
60. м	«Ошибкоопасные места»	1
61.	Правописание. Корни с чередованием букв аи о . Корни-гар-/-гор-,-зар-/-зор-. §13	1
62.	Корень-лаг-/-лож-.	1

63. м	Корень- <i>рос-/-раст-/-рац-</i> .	1
64.	Корень- <i>скак-/-скач-</i> .	1
65.	Беглые гласные. §14	1
66. м	М. Для разных приставок – разные законы	1
67.	Гласные и согласные в приставках. §15 Безударные гласные в приставках.	1
68.	Буквы, <i>а</i> и <i>о</i> в приставках <i>раз-(рас-)</i> и <i>роз-(рос-)</i> .	1
69. м	М. Нарушители главного правила (приставки 2 группы)	1
70. м	М. Самые трудные (приставки третьей группы)	1
71.	План текста. §17 строение текста. §16	1
72.	РР Контрольное сочинение «Новый вид спорта–серфинг» (у. 132-6)	1
73.	Речевой этикет. §18Комплексное повторение материала главы III.	1
74.	О языке и речи. Разновидности русского языка. §1	1
75-76.	Административная контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
77.	Стили литературного языка (общее понятие). §2	1
78.	Лексикология. Слово – основная единица языка. §3Способы толкования слова. §4	1
79. м	Слова, «убежавшие «от первоначальных значений.	1
80.	Однозначные и многозначные слова. §5	1
81.	Прямое и переносное значение слова. §6	1
82.	Тематические группы слов. §7 Омонимы. §8	1
83.	Синонимы. §9	1
84.	Антонимы. §10	1
85.	Фразеология. Фразеологизмы. §11	1
86.	Словари русского языка. §12	1
87. м	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне. §13	1
88. м	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок. §14	1
89.	Текст. Типы речи. §15	
90	РР Свободное изложение «Как делаются слова?»(у. 110)	1
91.	Лексическое богатство русского языка и культура речи. §16	1
92.	Комплексное повторение материала главы IV. Орфографический практикум Комплексная работа с текстом»	1
93.	Самостоятельная итоговая работа по главе IV«В чём заключается богатство языка»(А – у. 132)	1
94.	Диалогическая и монологическая речь. §1	1
95.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. §2	1
96-97.	Виды предложений. §4 Распространённые нераспространённые предложения. §5	2
98.	Главные члены предложения. §6 Подлежащее. Сказуемое.	1
99.	РР Сжатое изложение «Любопытные зверьки» (у. 34-4)	1
100-101.	Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение. §7	2
102.	Определение.	1
103.	Обстоятельство.	1
104. м	Предложения с однородными членами. §8	1
105. м	Предложения с вводными словами. §9	1
106.	Предложения с обращениями.	1
107.	Синтаксический разбор простого предложения. §10	1
108	РР Подробное изложение «Щедрый ёжик»	1
109.	Сложное предложение. §11	1
110.	Способы передачи чужой речи. §12	1

111.	Тире между подлежащим и сказуемым. §13	1
112.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. §14	1
113. м	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. §15	1
114.	Знаки препинания в сложном предложении. §16	1
115. м	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. §17	1
116.	РР Изложение с изменением лица «Кукла» (у. 106-4)	1
117.	Повествование: рассказ. §18	1
118.	РР Сочинение на основе текста «Вот тебе и два дела» (у. 111)	1
119.	Формы обращения и речевой этикет. §19	1
120.	Комплексное повторение материала главы V.	1
121.	Речь устная и письменная. §1	1
122.	Морфология. Части речи. §2	1
123.	Имя существительное как часть речи. §3	1
124.	Разряды имён существительных. §4	1
125.	РР Подробное изложение «Легенда об Алаиде» (у. 25)	1
126	Административная работа по главе V «Как в языке отражаются отношения людей»	1
127.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные §5	1
128.	Род имён существительных. §6 Род несклоняемых существительных. §7	1
129.	Склонение имён существительных. §8 Число – непостоянный признак имён существительных. §9	1
130.	Падеж – непостоянный признак имён существительных. §10 Морфологический разбор	1
131. м	Что такое орфографическая зоркость? Правописание. Прописная буква в именах собственных. §12	1
132.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. §13	1
133.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. §14	1
134.	Правописание падежных форм имён существительных во множественном числе.	1
135. м	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. §16	1
136.	Правописание существительных с суффиксами -чик и -щик . §17	1
137. м	Ошибкоопасные места не с существительными. §18	1
138.	Тип речи: рассуждение. §19 Что такое грамматические нормы	1
139.	РР Сочинение-рассуждение по данному началу «Портрет России» (у. 130)	1
140.	Комплексное повторение материала главы VI.	1
141.	Имя прилагательное как часть речи. §2	1
142.	Разряды по значению. Качественные прилагательные. §3	1
143.	Разряды по значению. Относительные прилагательные.	1
144.	Разряды по значению Притяжательные прилагательные.	1
145.	РР Свободное изложение с изменением лица «Последнее лето» (у. 25)	1
146.	Полная и краткая форма качественных прилагательных. §4	1
147.	Формы степеней качественных прилагательных. §5	1
148.	Склонение качественных и относительных прилагательных. §6	1
149.	Склонение притяжательных прилагательных. §7	1
150.	Морфологический разбор имени прилагательного. §8	1
151. м	Принципы русского правописания. Слитное и раздельное написание не с	1

	прилагательными. §9	
152.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. §10	1
153. м	Учусь писать правильно. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. §11	1
154.	Правописание суффикса-к-, -ск- в именах прилагательных. §12	1
155.	Типы речи описание предмета. §13	1
156.	РР Сочинение-описание на основе данного текста «Легенда о сирени» (у. 92)	1
157.	Употребление имен прилагательных в речи. §14 Комплексное повторение материала главы VII.	1
158.	Административная контрольная работа	1
159.	Русский язык– государственный язык Российской Федерации. §1	1
160.	Глагол как часть речи Инфинитив (неопределенная форма глагола). §3	1
161.	М. Говорите правильно! Вид глагола. §4	1
162.	Переходные и непереходные глаголы. §5	1
163.	Возвратные и невозвратные глаголы. §6	1
164.	Определение типа спряжения глагола. §7	1
165.	Изменение глаголов по наклонениям. §8	1
166.	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. §9	1
167.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. §10	1
168.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. §11	1
169.	Образование и изменение форм условного наклонения. §12	1
170.	Итоговая контрольная работа	1
171.	Работа над ошибками	1
172.	Образование и изменение форм повелительного наклонения. §13 Сочинение рассуждение – у. 65	1
174.	Безличные глаголы. §14 Морфологический разбор глагола.	1
173.	Не с глаголами. §16 Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием.	1
175. м	Словарь–наш верный друг. Типы речи: описание состояния. §20	1