

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Боршова Е.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
русский язык
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Русский язык» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с УО под редакцией В. В. Воронковой.
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

Цели и задачи обучения русскому языку:

Цели обучения:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

На уроках обучения русского языка значительное место отводится развитию речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи.

Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности.

Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов.

Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с особыми образовательными потребностями, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных и воспитательных задач:

- Формирование у обучающихся интереса к предмету;
- Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов;
- Обучению грамотному и аккуратному письму.

Коррекционно - развивающие задачи:

- - развитие внимания, памяти через многократные повторения пройденного материала;
- - развитие каллиграфической грамотности и зоркости через написание букв, их элементов и соединений и при выполнении письменных работ;
- - коррекция и развитие личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- - развитие зрительной памяти через использование большого количества наглядного материала, выполнение упражнений на запоминание слов, письма по памяти;
- - развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение;
- - развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта;
- - развитие навыков самоконтроля через выполнение контрольных списываний текстов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Русский язык. 3 класс.
Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: Просвещение, 2019 г..

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:
алфавит.

Минимальный уровень:

- Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- Писать под диктовку слова из двух слогов;
- Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч.	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	32 ч.	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по

			схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	20ч.	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	17ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	24 ч.	
			Всего: 102 ч

3.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение - 9 ч Предложение. Выделение предложения из текста	1
2	Предложение и его схема	1
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Различение набора слов и предложений	1
6	Порядок слов в предложении	1
7	Предложение. Закрепление знаний	1
8	Вводная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками по теме « Работа с деформированным текстом»	1
10	Звуки и буквы – 10ч. Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1
11	Звуки гласные и согласные	.1
12	Ударение в словах	1
13	Гласные ударные и безударные	1
14	Гласные ударные и безударные	1
15	Деление слов на слоги	1
16	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова	1
17	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова	1
18	Перенос части слова при письме	1
19	Звуки и буквы. Повторение. Контрольное списывание №1	1
20	Согласные звуки и буквы - 22ч. Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1

21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
22	Контрольный диктант за 1 четверть	1
23	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
24	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
25	Различие мягких и твердых согласных Картинный диктант	1
26	Работа над ошибками. Различие мягких и твердых согласных	1
27	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	1
28	Написание ча – ща в словах	1
29	Написание чу – шу в словах Контрольное списывание № 3	1
30	Работа над ошибками. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Картинный диктант	1
31	Парные звонкие и глухие	1
32	Различие б – п, в – ф	1
33	Различие д – т, г – к	1
34	Различие ж – ш, з – с	1
35	Наблюдения за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание	1
38	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант	1
39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
40	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1
41	Работа над ошибками по теме «Согласные звуки и буквы»	1
42	Слово - 7ч Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
43	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
44	Выделение названий предмета из предложения	1
45	Выделение названий предмета из предложения	1
46	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Контрольное списывание с заданием	1
47	Контрольный диктант за 2 четверть	1
48	Работа над ошибками	1
49	Названия действий – 7ч Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1
50	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1

51	Различие названий действий по вопросам что делали? Что сделали?	1
52	Закрепление. Различие названий действий. Письмо по памяти	1
53	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
54	Постановка вопросов к названиям действий	1
55	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант	1
56	Названия признаков – 6ч Определение признака предмета по вопросам какой?, какая? какое? какие?	1
57	Различие предметов по их признакам. Письмо по памяти	1
58	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
59	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
60	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1
61	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	1
62	Предлоги – 6ч Предлоги в, на, с, из, у	1
63	Предлоги к, по, со словами	1
64	Предлог от со словами. Контрольное списывание	1
65	Предлоги над, под со словами	1
66	Предлог о со словами. Картинный диктант	1
67	Работа над ошибками. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
68	Предложение – 12ч Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	1
69	Предложение законченное и незаконченное	1
70	Предложение законченное и незаконченное	1
71	Распространение предложений. Контрольное списывание	1
72	Распространение предложений	1
73	Слова в предложении. Письмо по памяти	1
74	Порядок слов в предложении	1
75	Составление предложений	1
76	Составление предложений	1
77	Контрольный диктант за 3 четверть	1
78	Работа над ошибками	1
79	Повторение – 24ч. Слово. Правила правописания в слове	1
80	Звуки и буквы	1
81	Алфавит	1
82	Гласные звуки и буквы	1
83	Согласные звуки и буквы	1
84	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу	1
85	Контрольный словарный диктант за год	1
86	Работа над ошибками	1
87	Названия действий по вопросам	1

88	Названия действий по вопросам	1
89	Названия предметов по вопросам	1
90	Названия предметов по вопросам	1
91	Названия признаков по вопросам	1
92	Названия признаков по вопросам	1
93	Правописание предлогов	1
94	Контрольный диктант за год	1
95	Работа над ошибками	1
96	Контрольное списывание	1
97	Работа над ошибками	1
98	Алфавит	1
99	Повторение. Предложение.	1
100	Составление текста по картинкам	1
101	Работа со словарем	1
102	Повторение пройденного за год	1

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.