

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

русский язык

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Семёнова И.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: первая квалификационная
категория

Калининское

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

Родной язык

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета (136ч.)

Изучение учебного предмета Родной язык интегрировано в учебный предмет «Русский язык».

Учебник В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России».

В 4 классе отводится 136 ч (34 учебные недели) урокам русского языка, в т. ч. 26 часов на внутрипредметный модуль. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по русскому языку.

Повторение (10ч.)

Текст. Текст и его признаки. Формулы вежливости. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6ч.)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч.)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (30 ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен

существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го

лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и –тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14ч.)

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
Повторение (10ч.)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7 м	Диалог. Обращение	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Вводная административная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание	1
Предложение (6ч.)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14 м	Наши проекты	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
16	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (17час)		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19 м	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1

23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24	Правописание приставок и суффиксов.	1
25 м	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26	Обучающее изложение.	1
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
29	Имя числительное. Глагол.	1
30	Наречие как часть речи.	1
31	Правописание наречий.	1
32 м	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1
Имя существительное (30ч.)		
34	Распознавание падежей имён существительных	1
35	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
36	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
37 м	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
40 м	Работа над ошибками. 2 -е склонение имён существительных.	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
42	3-е склонение имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
44	Обучающее изложение.	1
45 м	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
46	Именительный и винительный падежи.	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
49 м	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53 м	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1
54	Административная контрольная работа.	1
55 м	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного	1

	числа.	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
60	Обучающее изложение	1
61 м	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
62	Контрольный диктант за первое полугодие	1
63 м	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
Имя прилагательное (25 ч)		
64	Имя прилагательное как часть речи	1
65	Род и число имён прилагательных	1
66 м	Сочинение на тему «Описание игрушки».	1
67	Склонение имён прилагательных	1
68 м	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
74	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты	1
75 м	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
76	Именительный и винительные падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
77	Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
79 м	Изложение описательного текста	1
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
81	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85 м	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
87	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
88 м	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Местоимение (7ч.)		
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1

93 м	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
94	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1
95 м	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Глагол (27 ч.)		
96	Значение глаголов в языке и речи.	1
97	Изменение глаголов по временам.	1
98	Неопределённая форма глагола	1
99	Изменение глаголов по временам	1
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102	Спряжение глаголов	1
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
104 м	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
107 м	Наши проекты	1
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111	Возвратные глаголы (общее представление).	1
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
114	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
116	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1
117 м	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118	Обобщение по теме «Глагол»	1
119	Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола	1
120	Изложение повествовательного текста.	1
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122 м	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
Повторение (14ч.)		
123	Язык. Речь. Текст.	1
124	Итоговая контрольная работа.	1
125	Предложение и словосочетание.	1
126	Лексическое значение слова.	1
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
128	Состав слова.	1
129	Состав слова.	1
130	Части речи	1
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
132	Анализ изложения. Части речи	1
133	Итоговый контрольный диктант №9.	1
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
135	Звуки и буквы.	1
136 м	Игра "По галактике Части Речи".	1