

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Боршевская  
Приказ № 146 от 29.08.2019г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку**

**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: соответствие занимаемой  
должности

п. Калининское

2019г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» для 3 класса В. П. Канакиной «Русский язык» УМК «Школа России». Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс) составляют:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;  
-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Калининская СОШ»

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой мы живем, родной язык русского народа.

**Целями** обучения русскому языку являются:

Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;

Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

Развитие устной и письменной речи обучающихся;

Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи у обучающихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. **Научно – исследовательская цель** реализуется в ознакомлении с основными положениями науки о языке.

**Задачи курса:**

речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

языковое развитие: ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемки, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным

литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание

к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному

виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения. Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по русскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

## **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ**

### **I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>  | <i>Требования к результатам</i>   |
|--|---|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
|--|---|

## II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>  | <i>Требования к результатам</i>   |
|--|---|
| Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.   | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.  |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. | Представления об устройстве домашней жизни.<br>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.  |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.  | Представления об устройстве школьной жизни.<br>Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.<br>Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.<br>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.   | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении   |

## III. Овладение навыками коммуникации

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>   | <i>Требования к результатам</i>  |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). |

|   |   |
|---|---|
| ситуациях   | <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p> |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  |

#### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>  | <i>Требования к результатам</i>   |
|--|---|
| <p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>  | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>   |
| <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> | <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p> |
| <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>  | <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | результативности.<br>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.   |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.). | Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.<br>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.<br>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>  | <i>Требования к результатам</i>   |
|--|---|
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.  |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.  | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.<br>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.   |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.  | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.<br>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.<br>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.  | Расширение круга освоенных социальных контактов.  |

**Методическое обеспечение**

Основным средством реализации программы является УМК «Начальная школа XXI века». Учебно-методический комплект для 3 класса включает в себя учебник, прошедший государственную экспертизу на соответствии ФГОС и включенный в Федеральный перечень учебников, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя.

**Формы организации учебных занятий:** урок, урок – исследование, урок – поиск, уроки проверки и контроля.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные, коллективные, фронтальные.

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 3-м классе являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Промежуточная аттестация по итогам учебного года - комплексная работа.

### 3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Русский язык и литературное чтение». Учебник В. П. Канакиной «Русский язык» УМК «Школа России». В 3 классе отводится 136 ч (34 учебные недели) урокам русского языка.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:  
Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных,



метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

с помощью учителя принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

обосновывать выполняемые и выполненные действия;

осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;

контролировать этапы своей работы, оценивать учебную деятельность и результат выполнения задания;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  
использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** освоения программы «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Обучающийся научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить*

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные

программой);

буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;

буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,*

*но*;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных – *ок, -ец, -иц*, сочетаний

*ичк, ечк, инк, енк*;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание учебного предмета

### Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

### Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### Правописание частей слова (27 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с

удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (27 ч)**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный

### **Имя прилагательное (17 ч)**

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного.

Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

### **Местоимение (4 ч)**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Глагол (13 ч)**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.

Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя.

Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

### **Повторение (5ч)**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

## Тематическое планирование

| № п/п | Перечень разделов, тем   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Язык и речь</b>   | <b>1</b>         |
| 1м    | Наша речь. Виды речи.  | 1                |
|       | <b>Текс. Предложение. Словосочетание.</b>  | <b>12</b>        |
| 2     | Текст. Предложение. Словосочетание.  | 1                |
| 3     | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  | 1                |
| 4     | Предложение  | 1                |
| 5     | Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).  | 1                |
| 6м    | Виды предложений по цели высказывания.   | 1                |
| 7     | Виды предложений по интонации (восклицательное, невосклицательное). Знаки препинания в конце предложений.                                  | 1                |
| 8     | Предложения с обращением. Обучающее изложение.   | 1                |
| 9     | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  | 1                |
| 10    | Распространённые и нераспространённые предложения.   | 1                |
| 11    | Вводная контрольная работа .   |                  |
| 12м   | . Работа над ошибками Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.                             | 1                |
| 13    | Словосочетание.Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.                    | 1                |
| 14    | Словосочетание.Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.                    | 1                |
|       | <b>Слово в языке и речи.</b>   | <b>15</b>        |
| 15    | Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.   | 1                |
| 16м   | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов».   | 1                |
| 17    | Слово и словосочетание.  | 1                |
| 18м   | Фразеологизмы.Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  | 1                |
| 19    | Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.        | 1                |
| 20    | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение.                                | 1                |
| 21м   | Части речи. Имя прилагательное. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Глагол. | 1                |
| 22    | Имя числительное. Общее представление. Имя числительное как часть речи.<br>Проверочная работа «Слово и его лексическое значение»           | 1                |
| 23    | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.                               | 1                |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 24  | Слово и слог, звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.   | 1         |
| 25  | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.  | 1         |
| 26  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.<br>Разделительный мягкий знак (ь).   | 1         |
| 27  | Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»   | 1         |
| 28м | Работа над ошибками.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.<br>Проект «Рассказ о слове».   | 1         |
|     | <b>Состав слова.</b>  | <b>15</b> |
| 29  | Работа над ошибками.Корень слова. Однокоренные слова.   | 1         |
| 30  | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.   | 1         |
| 31  | Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах)   | 1         |
| 32  | Формы слова. Окончание.   | 1         |
| 33  | Формы слова. Окончание.   | 1         |
| 34м | Формы слова. Окончание.   | 1         |
| 35  | Приставка. Общее понятие.   | 1         |
| 36  | Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.   | 1         |
| 37  | Суффикс. Общее понятие.   | 1         |
| 38  | Суффикс - значимая часть слова.   | 1         |
| 39  | Значение суффикса в слове.<br>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».   | 1         |
| 40м | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.   | 1         |
| 41  | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  | 1         |
| 42  | Контрольный диктант на тему «Состав слова»  | 1         |
| 43  | Работа над ошибками.Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.<br>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом<br>Проект «Семья слов». | 1         |
|     | <b>Правописание частей слова</b>  | <b>27</b> |
| 44  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.   | 1         |
| 45м | Правописание слов с безударными гласными в корне.<br>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.   | 1         |
| 46  | Правописание слов с безударными гласными в корне.   | 1         |
| 47  | Правописание слов с безударными гласными в корне.   | 1         |
| 48м | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.   | 1         |
| 49  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости  | 1         |



|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | согласным в конце слова и перед согласным в корне.  |           |
| 50  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.   | 1         |
| 51  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Обучающее изложение.                      | 1         |
| 52м | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в, с непроверяемым согласным в корне. | 1         |
| 53  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   | 1         |
| 54  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   | 1         |
| 55  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   | 1         |
| 56м | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Слова с непроверяемым написанием.                                   | 1         |
| 57  | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1         |
| 58  | Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка.                                   | 1         |
| 59  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»  |           |
| 60  | Правописание суффиксов и приставок.   | 1         |
| 61м | Правописание суффиксов и приставок.   | 1         |
| 62  | Правописание суффиксов ик – ек  | 1         |
| 63  | Правописание суффикса ок.   | 1         |
| 64  | Правописание приставок и предлогов.   | 1         |
| 65  | Упражнения в правописании приставок и предлогов.  | 1         |
| 66  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  | 1         |
| 67  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  | 1         |
| 68м | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  | 1         |
| 69  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Обучающее изложение  | 1         |
| 70  | Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»  | 1         |
|     | <b>Части речи</b>   | <b>61</b> |
|     | <b>Имя существительное</b>  | <b>27</b> |
| 71  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)   | 1         |
| 72  | Значение и употребление имен существительных в речи.  | 1         |
| 73  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.                                      | 1         |
| 74  | Контрольное списывание по теме «Части речи»   | 1         |
| 75м | Работа над ошибками. Проект: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён.  | 1         |
| 76  | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.   | 1         |
| 77  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.  | 1         |
| 78  | Род имён существительных. Имена существительные общего рода.  | 1         |
| 79м | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования   | 1         |
| 80  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён   | 1         |



|      |   |           |
|------|---|-----------|
|      | существительных женского рода.  |           |
| 81   | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  | 1         |
| 82   | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.  | 1         |
| 83   | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».   | 1         |
| 84   | Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.   | 1         |
| 85м  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.  | 1         |
| 86   | Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»  | 1         |
| 87   | Именительный падеж имён существительных.  | 1         |
| 88   | Родительный падеж имён существительных.   | 1         |
| 89   | Дательный падеж имён существительных.   | 1         |
| 90   | Винительный падеж имён существительных.   | 1         |
| 91   | Именительный, родительный, винительный падежи.  | 1         |
| 92   | Творительный падеж имён существительных.  | 1         |
| 93м  | Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.  | 1         |
| 94   | Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.   | 1         |
| 95   | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.                             | 1         |
| 96м  | Морфологический разбор имени существительного. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка»                      | 1         |
| 97   | <b>Контрольное списывание по теме: Имя существительное. Изменение по падежам.</b>   | 1         |
|      | <b>Имя прилагательное</b>   | <b>17</b> |
| 98   | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.                                      | 1         |
| 99   | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.  | 1         |
| 100м | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.   | 1         |
| 101  | Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описания. Составление текста – описания растения в научном стиле. | 1         |
| 102  | . Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».                             | 1         |
| 103  | Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.   | 1         |
| 104  | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  | 1         |
| 105  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён   | 1         |

|      |  |           |
|------|--|-----------|
|      | прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).  |           |
| 106  | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  | 1         |
| 107  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.<br>Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.  | 1         |
| 108  | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных».  | 1         |
| 109  | Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). | 1         |
| 110м | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  | 1         |
| 111  | Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи.   | 1         |
| 112  | Обобщение знаний об имени прилагательном.<br>Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1         |
| 113  | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».<br>Проект «Имена прилагательные в загадках».   | 1         |
| 114  | Проверочная работа по теме «Имена существительные и прилагательные»  | 1         |
|      | <b>Местоимения</b>   | <b>4</b>  |
| 115  | Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  | 1         |
| 116  | Личные местоимения единственного и множественного числа.   | 1         |
| 117  | Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.   | 1         |
| 118м | Употребление личных местоимений в речи.<br>Проверочная работа на тему «Местоимение».<br>Составление письма.  | 1         |
|      | <b>Глагол</b>  | <b>13</b> |
| 119  | Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.  | 1         |
| 120  | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  | 1         |
| 121м | Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.   | 1         |
| 122  | Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?   | 1         |
| 123  | Времена глагола. Изменение глаголов по временам.   | 1         |
| 124  | Изменение глаголов по временам.  | 1         |
| 125  | Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.<br>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.                           | 1         |

|      |   |          |
|------|---|----------|
| 126  | Контрольное изложение повествовательного текста.  | 1        |
| 127  | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)        | 1        |
| 128м | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.                                       | 1        |
| 129  | Правописание частицы не с глаголами.  | 1        |
| 130  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа на тему «Глагол».  | 1        |
| 131  | Итоговая контрольная работа   | 1        |
|      | <b>Повторение</b>   | <b>5</b> |
| 132  | Работа над ошибками. Части речи.  | 1        |
| 133  | Части речи.   | 1        |
| 134м | Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.     | 1        |
| 135  | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1        |
| 136  | Упражнение в правописание частей слова.   | 1        |