

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
чтение
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Чтение» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с УО под редакцией В. В. Воронковой.
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Чтение» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Общая характеристика учебного предмета.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по

наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов.

Основная цель обучения чтению в 3 классе - научить детей читать по слогам и целыми словами доступный их пониманию текст вслух, уметь поделиться впечатлением о прочитанном.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В третьем классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Объём программы: 136 часов (4 часа в неделю)

Для реализации программного содержания используется УМК:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Чтение. 3 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Богданова А.А.М.: Просвещение, 2019 г..

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать отношение к поступкам героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся **должны знать:**

- наизусть 5 - 8 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9 ч.
2	Осень наступила.	12ч.
3	Учимся трудиться	13ч.
4	Ребятам о зверятах	16ч.
5	Чудесный мир сказок .	12ч
6	Зимушка – зима .	22ч
7	Так нельзя, а так можно	12ч
8	Весна в окно стучится .	18ч
9	Веселые истории	7ч.
10	Родина любимая	8ч
11	Здравствуй, лето!	7ч.
	Итого:	136 ч.

Здравствуй, школа! – 9ч.

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»

По В. Воскобойникову «Веселая улица»

В. Берестов «Первое сентября»

По В. Драгунскому «Завтра в школу»

По Э. Шиму «Пятерки»

Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»

В. Бирюков «Кто лучшим будет»

По В. Хомченко «Обида»

А. Аксенова «Наша учительница»

Осень наступила. – 12ч.

О. Высотская «Осень»

По Ю. Ковалю «Последний лист»

А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»

По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»

В. Степанов «Воробей»

По А. Баркову «Лето на веревочке»

Е. Благинина «Улетают, улетели...»

Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»

Г. Ладонщиков «В октябре»

По Н. Сладкову «Страшный невидимка»

А. Плещеев «Осень наступила»

По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко»

(Осенние загадки)

Учимся трудиться – 13ч.

Ю. Тувим «Все для всех»

По Д. Габе «Работа»
В. Орлов «Мои помощники»
По А. Потаповой «Бабушка и внучка»
Б. Заходер «Повара»
По М. Дружининой «Сюрприз»
О. Высотская «Маргаритка»
По В. Хомченко «Пуговица»
Г. Ладонщиков «Портниха»
В.Осеева «Пуговица»
По В. Голякину «Как я помогал маме мыть пол»
По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Ребятам о зверятах – 16ч.

По Е. Чарушину «Лисята»
По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»
Е. Тараховская «Заяц»
По М. Пришвину «Еж»
По А. Баркову «Материнская забота»
По Г. Снегиреву «Белек»
В. Приходько «Пин и Гвин»
По Б. Житкову «Галка»
По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»
По М. Тарловскому «Добрый волк»
По М. Тарловскому «Добрый волк»
По Н. Носову «Живая шляпа»
По Н. Носову «Живая шляпа»
По Н. Павловой «Котята»
В. Берестов «Кошкин щенок»
По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

Чудесный мир сказок – 12ч.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»
Русская народная сказка «Храбрый баран»
Русская народная сказка «Храбрый баран»
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
Украинская народная сказка «Овечка и волк»
Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

Зимушка – зима – 22ч.

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
М. Садовский «Декабрь»
По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
С. Попов «В новогоднюю ночь»
По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
По А. Потаповой «Такой вот герой»

По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима»
С. Суворова «Подарок»
По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
В. Шевчук «С прогулки»
По М. Быковой «Неудачная находка»
И. Суриков «Детство»
По Е. Чарушину «Что за зверь?»
По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
В Степанов «Зайка»
По Н. Сладкову «Еловая каша»
З. Александрова «Снежок»
По Е. Баруздину «Коллективная печка»
Так нельзя, а так можно – 12ч.
По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
По В. Хомченко «Птица-синица»
Г. Ладонщиков «Дельный совет»
По Л. Толстому «Косточка»
По С. Георгиеву «Праздничный стол»
В. Берестов «За игрой»
С. Баруздин «Бревно»
А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
По В. Осеевой «Подвиг»
По В. Бирюкову «Лесные доктора»

Весна в окно стучится – 18ч.

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
По В. Бирюкову «Весенняя песня»
Украинская народная песня «Веснянка»
По Э. Шиму «Сосулька»
Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
С. Вербова «Мамин портрет»
П. Синявский «Разноцветный подарок»
А. Седугин «Тихо-тихо»
Р. Сеф «Лицом к весне»
С. Вербова «Ледоход»
По Р. Фархади «Сон медвежонка»
Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
По В. Бианки «Заяц на дереве»
С. Погореловский «Наши гости»
По Г. Скребицкому «Скворушка»
И. Белоусов «Весенняя гостья»
По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
По А. Баркову «Тюльпаны»

Веселые истории – 7ч.

Р. Фархади «Перепутаница»
По Г. Остеру «Эхо»
В. Шibaев «Кто кем становится»
А. Усачев «Волшебный барабан»
М. Пляцковский «Шишки»

По Ю. Степанову «Портрет»
 М. Бородинская «Булочная песенка»
Родина любимая – 8ч.
 Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
 По К. Ушинскому «Наше Отечество»
 По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
 М. Ильин «Главный город страны»
 В. Степанов «Песня»
 А. Усачев «день Победы»
 По С. Баруздину «Страшный клад»
 По С. Алексееву «Тульские пряники»
Здравствуй, лето! -7ч.
 А. Усачев «Что такое лето?»
 По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
 М. Дружинина «Земляника»
 По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
 По В. Бианки «Еж-спаситель»
 Р. Фархади «Жарко»
 По Э. Шиму «Верное время»
 Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.
 Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Часть 1. Здравствуй, школа! 9 ч.		
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
8	Вводная контрольная работа. По В. Хомченко «Обида»	1
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1
Осень наступила... 12 ч.		
10	О. Высотская «Осень»	1
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1

12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
14	В. Степанов «Воробей»	1
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1
Учимся трудиться 13 ч.		
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1
23	По Д. Габе «Работа»	1
24	В. Орлов «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер «Повара»	1
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28	О. Высотская «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31	В.Осеева «Пуговица»	1
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
Ребятам о зверятах – 16ч.		
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Зяц»	1
37	По М. Пришвину «Еж»	1

38	По А. Баркову «Материнская забота»	1
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
41	По Б. Житкову «Галка»	1
42	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
47	По Н. Павловой «Котята»	1
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
Чудесный мир сказок 12 ч.		
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
61	Абхазская народная сказка «Куций хвост»	1
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
Зимушка – зима 22 ч.		
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1

65	М. Садовский «Декабрь»	1
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
Часть 2		
72	С. Есенин «Зима»	1
73	С. Суворова «Подарок»	1
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
75	В. Шевчук «С прогулки»	1
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
77	И. Суриков «Детство»	1
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
81	В Степанов «Зайка»	1
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
83	З. Александрова «Снежок»	1
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
Так нельзя, а так можно 12 ч.		
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
89	По Л. Толстому «Косточка»	1
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
91	В. Берестов «За игрой»	1

92	С. Баруздин «Бревно»	1
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1
94	По В. Осеевой «Подвиг»	1
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
Весна в окно стучится 18 ч.		
97	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
106	С. Вербова «Ледоход»	1
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
110	С. Погореловский «Наши гости»	1
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
Веселые истории 7 ч.		
115	Р. Фархади «Перепутаница»	1
116	По Г. Остеру «Эхо»	1
117	В. Шибяев «Кто кем становится»	1
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1

119	М. Пляцковский «Шишки»	1
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
	Родина любимая 8 ч.	
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
125	М. Ильин «Главный город страны»	1
126	В. Степанов «Песня»	1
127	А. Усачев «день Победы»	1
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
129	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
	Здравствуй, лето! 7 ч.	
130	А. Усачев «Что такое лето?»	1
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
132	М. Дружинина «Земляника»	1
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
135	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.	1
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	1

Описание материально-технического обеспечения.

Печатные пособия «Писатели в начальной школе», «Портреты русских детских писателей 20 века», «Времена года»

Технические средства обучения.

Магнитная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения.